

L'ENTREE A L'ECOLE MATERNELLE

Débat N°1 (pour la section des tout-petits)

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

Les animateurs, le directeur d'école et l'enseignant de toute petite section, introduisent le premier atelier-débat. Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence.

Ce débat est différent du moment de l'inscription d'un enfant à l'école ou de la réunion de rentrée conduite par l'enseignant de la classe. Il s'agit d'amorcer un premier dialogue entre les personnels de l'école et les parents, de partir de leurs représentations, d'organiser les échanges entre eux, de les rassurer. Partagent-ils les mêmes interrogations, les mêmes inquiétudes ? A quel sujet ? Pourquoi est-il si important d'en parler ? En toute occurrence, il s'agit d'accompagner les parents, de les sensibiliser à l'implication qui peut être la leur dans l'accompagnement du parcours de leur enfant en rendant explicites le sens et les enjeux de la scolarité, en leur donnant les clés de compréhension d'un monde bien spécifique. La réussite visée dépend largement de la qualité de ce dialogue.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES A PARTIR DU DVD ET AU COURS DU DEBAT

L'accueil à l'école maternelle

QUESTION

⇒ Comment peut-on aider son enfant à surmonter l'épreuve de la séparation ? Comment peut-on aider son enfant à s'adapter à un nouvel environnement ?

Insister sur les « solutions » que les parents présents ont trouvées pour aider leur enfant : Le rassurer sur la promesse du parent qui viendra le rechercher, lui parler de sa journée en s'appuyant sur les contacts avec les adultes de l'école, les petits copains, en s'appuyant sur les informations

données par l'école (cahier de vie, cahier de liaison) après ou avant un événement (sortie, activité...), s'intéresser aux premières conquêtes de son enfant dans certains domaines (peinture, albums...). Ouvrir le débat. Certains enfants ne souffrent pas de la séparation. Pourquoi ? Comment ? D'autres ont idéalisé l'école et sont déçus. Certains enfants cherchent encore leurs repères, ne disent rien de retour à la maison ou au contraire parlent de l'école, de leur maîtresse. Procéder à cet inventaire et rassurer.

Deux facteurs essentiels contribuent à la réussite scolaire d'un enfant : la confiance que ses parents ont dans l'école et l'accompagnement de sa scolarité. La confiance se construit par étapes et grâce au dialogue. Ce premier débat centré sur l'accompagnement de la première scolarisation est une étape de cette construction.

Le dispositif d'accueil des enfants et des parents dans l'école (vidéo), les premiers contacts sont importants pour le directeur. Ils permettent de s'assurer qu'aucun aspect important n'a été négligé (L'enfant a-t-il eu une première expérience de vie collective, restera-t-il à la cantine, les parents comprennent-ils la langue française lorsqu'ils sont d'origine étrangère... ?).

La préparation de la première rentrée (vidéo) est un moment clé dans la scolarité d'un enfant. L'épreuve de la séparation peut être envisagée sous différents angles. À deux ans, la plupart des enfants peuvent accepter d'être séparés de leurs parents en sachant que ces situations sont momentanées. Cela est d'autant plus facile qu'ils ont déjà l'expérience d'avoir été accueillis par d'autres adultes dans d'autres lieux que le domicile familial (famille élargie, crèche, garderie)

Le premier jour d'école (vidéo) : La présence des parents le jour de la rentrée est souvent autorisée. Toutefois il s'agit d'agrandir progressivement le temps d'absence de ceux-ci pour réussir « l'épreuve de la séparation ». A un moment donné, il faut que « l'épreuve se pose ». Il faut dire notamment à l'enfant que ses parents vont partir mais aussi revenir, mots auxquels il sera possible de se raccrocher.

L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant

Sur la question de l'éducation à la propreté (vidéo)

La nouvelle vie de l'enfant a de nombreuses conséquences qui se traduisent généralement par des petits accidents de parcours. Comme il existe différentes vitesses de développement chez un enfant, là encore, il convient de rassurer. Il importe notamment d'expliquer aux familles que tout forçage se fait en général au détriment de l'enfant et peut engendrer des troubles durables. Même avec des enfants propres quelques accidents mineurs restent toujours possibles chez les tout petits, mais aussi chez les plus grands. L'école peut donc y remédier sans culpabiliser l'enfant, avec des vêtements de rechange.

D'autres questions relatives aux différents temps de la journée doivent être abordées : Comment la sieste est-elle vécue par les enfants ? Comment s'effectue le passage de la garderie à l'école ? A quoi ressemble le moment de restauration scolaire ? Comment sont gérées les différences existantes entre les enfants qui restent à la cantine et ceux qui retournent chez eux sur la pause méridienne ? ...

QUESTION

⇒ **Comment peut-on aider son enfant à s'engager dans la journée scolaire ?**

Une fois l'épreuve de la séparation surmontée, commencer à s'impliquer dans le suivi de son enfant pour l'aider à profiter au maximum de l'école. Connaître l'organisation et l'aménagement des espaces et du temps en Assurer le lien et la continuité éducative maison/école, famille/enseignants sont autant de thèmes qui peuvent être évoqués au cours du débat.

L'organisation des espaces

Les temps et les espaces (diaporama + vidéos) sont organisés et aménagés en fonction des besoins physiologiques des enfants et des apprentissages. L'accueil matinal reste un moment délicat. Il fait revivre à l'enfant le sentiment de rupture qui a caractérisé sa rencontre avec l'école. Plus que jamais il importe de faire sentir à la famille la nécessité de travailler en partenariat avec l'école pour que les enfants soient véritablement prêts à s'engager dans la journée scolaire. Grâce à un échange entre parents et enseignants, une information, un détail de la vie de l'enfant, l'enseignant peut plus facilement jeter avec l'enfant un pont entre la vie de la maison et celle qui va avoir lieu à l'école.

Le diaporama commenté et illustré par de petites séquences tournées dans une classe de petite section est le plus long du DVD (environ une dizaine de minutes). Pour les débats, vous pouvez sélectionner les passages qui vous semblent les plus significatifs, prétexte à échanger. En aucun cas, les classes ne se veulent des modèles. Elles évoluent constamment, ne serait-ce que dans le mobilier, trop encombrant parfois ou encore dans les affichages, par exemple, où il s'agit de trouver la bonne dose à cet égard.

Un espace réservé aux parents dans l'école : La vidéo parle d'une initiative locale en partenariat avec un centre social. Une maman émet cependant le souhait de disposer d'un local à l'école, d'affichages pour pouvoir mieux se rendre compte de la vie de son enfant surtout lorsque des sorties scolaires sont organisées. Cela peut être effectivement pris en compte. Il existe de nombreuses initiatives aux objectifs nombreux et variés : informations, comptes rendus de sorties, compréhension des écrits scolaires, réflexion sur le contenu du cartable d'un élève, l'aide possible que l'on apporter à son enfant dans ce cadre, cours d'alphabétisation, occasion de mieux connaître les principes et valeurs de l'école ainsi que les modalités d'exercice de la parentalité, d'intégrer de nouveaux parents devenant progressivement parents d'élèves...

Questions que les animateurs ont préparées :

⇒ ...
⇒ ...
⇒ ...
⇒ ...

Liens utiles :

Guide pratique des parents :

<http://www.education.gouv.fr/cid48635/le-guide-pratique-des-parents-mon-enfant-a-l-ecole.html>

Pour une co-éducation réussie :

<http://ia58.ac-dijon.fr/Pedagogie/Maternelle.html>

Pour une première expérience scolaire réussie :

<http://eduscol.education.fr/cid47431/presentation.html>

Guide médiateur parents-enseignants :

<http://media.education.gouv.fr/file/90/1/2901.pdf>

Les associations de parents :

<http://eduscol.education.fr/pid23372-cid46934/associations-de-parents-d-eleves.html>

Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration :

<http://eduscol.education.fr/pid233-cid49489/ouvrir-l-ecole-aux-parents-pour-reussir-l-integration.html>

<http://intranet.immigration.gouv.fr>