

La mallette des parents



Fiches-support pour les débats

UTILISATION DU DVD ET DES FICHES SUPPORT

LE DVD

Le DVD **Cap Maternelle** peut être utilisé en amorce d'un débat, par séquences, supports des échanges entre l'école et les parents, la plupart de ces séquences n'excédant pas trois minutes.

LES FICHES

Les fiches sont destinées aux animateurs des ateliers-débats. Elles ne constituent pas un mode d'emploi à suivre strictement. Tout ne se « calibre » pas, les ateliers-débats reposent sur les interactions entre animateurs et parents, ainsi qu'entre parents entre eux. Toutefois, il est possible d'anticiper.

Le travail de préparation doit permettre d'harmoniser les positions entre les animateurs. Ceux-ci préparent les **étapes du débat** et les **questions** susceptibles de le relancer. Ces fiches en proposent quelques-unes.

Elles ne sont qu'une amorce de l'échange, qui se fait ensuite essentiellement à partir des interventions des parents.

Avec les réserves mentionnées dans la fiche « TROUVER LE TON JUSTE », les parents doivent être encouragés à donner leur point de vue et les animateurs ne doivent pas hésiter à relancer :

- *Quelles questions souhaitez-vous poser sur tel ou tel point évoqué dans le DVD ?*
- *Y a-t-il d'autres informations qui vous seraient utiles ?*
- *Qu'en pensez-vous ?*
- *Etes-vous d'accord ?*

Au cours des débats, une certaine improvisation est propice aux échanges entre les parents eux-mêmes. Si le débat est préparé de façon trop détaillée, l'animation court le risque d'être trop dirigiste. Veiller à ce que chaque parent se présente avant le commencement des débats.

LA MALLETTE EN PRATIQUE : TROUVER LE TON JUSTE

Les débats ont plusieurs finalités. Ils visent à mieux faire connaître le fonctionnement de l'école et des enseignants ; ils cherchent à créer un rapport de confiance avec les parents, dans une dynamique de responsabilité partagée. Ces débats sont aussi des moments de convivialité. Une collation peut être prévue.

Une progressivité doit être mise en œuvre pour les trois ateliers-débats.

Ces débats ne constituent pas des injonctions mais une occasion d'échanges visant à créer un lien de confiance avec l'Ecole et ses acteurs qui se proposent d'écouter et d'accompagner les familles. Il faut essayer de trouver un juste milieu entre le « bavardage » et le trop-plein d'informations.

ETRE TRANSPARENT SUR L'OBJECTIF

Le contrat de ces débats peut être clarifié de façon simple, annoncer : « *L'idée est que votre enfant se sente bien et réussisse* ». L'animateur doit éviter tout jargon de l'Education nationale, ainsi que les sigles. Le débat doit se limiter au **champ de compétence de l'Ecole, c'est-à-dire la réussite scolaire des enfants**. En effet, l'école ne peut pas régler tous les problèmes. Il est possible de dire en effet : « On peut vous accompagner sur certains points, mais on ne pourra pas répondre à tout. » Il faut par conséquent bien avoir conscience des limites de ce que l'on propose, et l'indiquer si besoin, tout en prévoyant des contacts possibles : « *Nous pouvons vous indiquer quelle est la personne appropriée à laquelle vous adresser sur cette question.* »

Il faut aussi attirer l'attention des parents sur les **possibilités d'entraide** : une réunion collective peut redonner confiance et estime de soi aux parents qui comprennent qu'ils ne sont pas seuls dans leur situation ; elle peut leur permettre d'échanger sur leurs problèmes mais aussi sur les solutions possibles.

UN TON NI COMPASSIONNEL...

Être à l'écoute ne signifie pas que les parents doivent s'engager dans le récit détaillé de leurs problèmes et de ceux de leur famille. Il faut **trouver un équilibre entre la liberté de parole et le respect de la vie privée**.

... NI CULPABILISANT

L'animateur doit lancer des problématiques sans poser de questions qui obligeraient les parents à se justifier. Même si l'intention première de ces questions est de mieux comprendre pour mieux éclairer, ce n'est pas le rôle de ces réunions collégiales, qui ne doivent **pas être des investigations**.

L'animateur évitera aussi de se poser en donneur de leçons ; pour cela, il pourra privilégier des **formules du type** « Comment pourrait-on..., ».

Il est impératif de centrer le débat sur les **solutions à trouver ensemble** aux problèmes évoqués (en précisant bien que ces solutions sont rarement immédiates, qu'il faut les tenter, les améliorer ou les modifier le cas échéant).

LA RELATION DE CONFIANCE

Un élément central de la réussite scolaire repose sur la confiance que les parents ont dans l'école. Cette confiance constitue le fil rouge des trois débats. Si la famille entretient un climat de suspicion envers l'Ecole et ne porte pas un regard positif sur celle-ci, l'enfant est pris entre deux discours différents, voire contradictoires, et ses résultats risquent de s'en ressentir. Inversement, l'Ecole doit se souvenir que ce sont les parents d'élèves qui sont légalement responsables de l'éducation de leurs enfants, qu'ils ont des droits et des devoirs au sein de cette première école.

LES DEBATS

Les thématiques retenues pour les trois débats à l'école maternelle sont les suivantes :

I) L'entrée à l'école maternelle

Objectifs : Accompagner la séparation famille-école, rassurer et comprendre les premiers enjeux d'une scolarisation réussie
Début d'année de TPS/PS ou moment organisé par l'école au mois de juin avant la rentrée

II) L'école maternelle : l'école du langage, lieu des apprentissages et lieu de prévention

Objectifs : Faire un bilan intermédiaire sur les objectifs et les enjeux de l'école maternelle, informer sur l'aspect propédeutique et préventif par excellence de cette première école, tant au niveau médical qu'au niveau scolaire.
Début d'année de MS

III) Aider son enfant à devenir élève et être prêt pour le cours préparatoire

Objectif : Identifier les acquis de fin d'école maternelle
Début d'année de GS

Ces thématiques respectent un ordre plutôt chronologique, n'excluant cependant pas la possibilité d'aller visionner n'importe quelle vidéo à tout moment, si le débat s'oriente sur un point en particulier.