

Débat N° 3 (pour la grande section)

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

Le passage « à la grande école » est un moment important qui symbolise qu'on grandit. Cap CP signifie entre autre : « Etre prêt au niveau des apprentissages » c'est à dire avoir les outils nécessaires pour poursuivre ce qui a été commencé. Ces outils préparatoires (se préparer à lire, à écrire, à compter) sont travaillés dès l'école maternelle pour faciliter le démarrage au cours préparatoire.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES AU COURS DU DEBAT

 Devenir élève (vidéo)

QUESTION

⇒ Comment peut-on aider son enfant à progresser au niveau des apprentissages (langage, compréhension, expression, attitudes...) ?
⇒ Comment devenir élève et au-delà parent d'élève ?

Rappeler que l'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral, riche, organisé et compréhensible par l'autre.

Un enfant scolarisé en maternelle ne devient pas un écolier du seul fait qu'il franchit le seuil de l'école. C'est le temps de la maternelle qui va lui permettre de conquérir cette position, de construire ce rôle. C'est notamment en entrant dans cette première école dont la particularité est d'être l'école du langage qu'il va évoluer, devenir de plus en plus autonome.

Dans le prolongement du « devenir élève », il y a par conséquent le « devenir parent d'élève » qui signifie accompagner son enfant dans sa scolarité, l'aider à réussir dans ses progrès langagiers, se tenir régulièrement informé de ce qui se passe dans la classe et à l'école et saisir autant que possible les occasions d'y être présent.

Aider l'élève à développer son autonomie et son sens des responsabilités, lui apprendre le respect de lui-même et des autres ainsi que l'utilité des règles de vie en commun sont des recommandations très importantes que l'on peut suggérer aux familles.

 Etre prêt pour le CP (vidéos)

QUESTION

⇒ Comment saurez-vous si oui ou non votre enfant est prêt pour commencer l'école élémentaire dans d'excellentes conditions ?

« Etre prêt au niveau des comportements » c'est avoir été préparé à cette rupture de rythme qui existe entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Lorsqu'on évoque la liaison grande section/CP, c'est dans cette intention que l'articulation entre la maternelle et l'élémentaire est travaillée.

Au cours de cette dernière année de scolarisation, les parents peuvent donc se poser des questions sur les résultats de leur enfant et parfois des écarts entre les enfants. Il faut partir de ces interrogations en veillant à rassurer les parents sur le temps qu'il faut à un enfant pour devenir progressivement élève.

QUESTION

⇒ Comment percevoir les évaluations que l'école transmet régulièrement aux familles ? Comment en parler à son enfant ?

Attention ! L'avenir scolaire d'un enfant n'est pas scellé en année de maternelle. Bien insister sur les réussites, les progrès à venir, le temps pour ce faire, les dispositifs d'aide si besoin...

L'évaluation des activités

Comme les textes en vigueur le prévoient, l'évaluation fait partie de l'action pédagogique normale de tout enseignant. Elle est un facteur essentiel de la mise en œuvre du projet d'école et du projet de chacune des classes à l'école maternelle comme à l'école élémentaire. La communication avec les familles vise à mettre en lumière les progrès des enfants.

Si les progrès ne sont pas visibles, les parents doivent en être informés sans que, dans la communication, on laisse entendre qu'il s'agit déjà de retards ou de lacunes. La communication doit se centrer sur la présentation et l'explicitation des activités proposées. Le retour vers les familles des travaux réalisés en classe est important, à condition qu'une rapide présentation (commentaire oral ou écrit) oriente le regard vers ce qui est pertinent.

Il importe de signaler régulièrement aux parents les progrès notables de leurs enfants. Des bilans réguliers permettent de rassembler toutes ces petites conquêtes en un palmarès personnel qui, en tout état de cause, ne peut être que qualitatif.

QUESTION

⇒ Avez-vous connaissance d'un bilan des acquis de « fin d'école maternelle » ?

Toutes les conquêtes décrites précédemment sont retranscrites sous la forme d'un bilan des acquisitions des élèves en fin d'école maternelle. Ce bilan prend en compte **les progrès** de l'élève **sur toute sa scolarité en maternelle** et est inséré dans le livret scolaire de l'élève.

Il se peut que les outils pour effectuer ce bilan (observations, suivi, évaluations...) soient différents d'une école à l'autre. Cela est bien normal car ils sont justement choisis pour permettre aux enfants de reconnaître des choses qu'ils ont l'habitude de pratiquer et ne pas les mettre en échec.

Les enseignants agissent généralement avec beaucoup de prudence parce qu'ils savent que les parcours des enfants se font sur la durée avec des périodes de stagnation, de progression ou de régression.

L'important c'est que les choses évoluent, se construisent, s'améliorent et c'est généralement pour cette raison que les enseignants sont plutôt dans l'appréciation et non dans le jugement.

L'Ecole Maternelle doit permettre aux enfants de se sentir d'abord compétents. Les enfants ne doivent surtout pas croire qu'ils ne savent pas faire et leurs parents non plus. L'Ecole Maternelle se soucie d'apporter aux enfants ce qui leur est dû et de donner aux parents les informations utiles sur leurs acquis, leurs progrès ou parfois l'absence de progrès, les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. **En tout cas, ce bilan existe pour souligner tout ce que l'enfant sait faire et non pas pour dire ce qui ne va pas !**

Liens utiles :

Le devenir élève : <http://eduscol.education.fr/pid23249-cid48416/devenir-eleve.html>

Qu'entend-on par « devenir élève » ? : <http://ia58.ac-dijon.fr/Pedagogie/Maternelle/Enseignants/SituationsPedagogiques/DevenirEleve.html>

L'apprentissage de la langue française :

<http://eduscol.education.fr/pid23249-cid48415/apprentissage-de-la-langue-francaise.html>

Le langage à l'école maternelle :

http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/48/8/LangageMaternelle_web_182488.pdf