

Thèmes abordés dans les vidéos	Mots clés	Pour aller plus loin
Dispositif d'accueil Principales étapes Première rencontre avec les parents Conseils pour une première scolarisation	Importance de la démarche (première école, premiers enjeux...), présentation de l'école, livret d'accueil, angoisse de la séparation, besoins, questions de parents, aspects matériels, vie de l'enfant, place de l'enfant dans la fratrie Invitation à un temps de classe ...	Plaquette à prévoir avec nom de toutes les personnes de l'école (directeur, enseignants, atsem...), informations diverses et spécifiques à l'école (garderie, restauration, ...).
Préparation de la rentrée	Récit de parents, vécu d'un premier temps de classe, questions de parents, découverte des locaux, visite de l'école, pleurs, différences filles/garçons	
Premier jour d'école	Emotion, accompagnement des parents, plaisir d'aller à l'école, pleurs des autres enfants, préparation	
Suivi du travail et communication avec les enseignants	Accès aux travaux des enfants, dialogue, disponibilité des enseignants, ne pas s'inquiéter, professionnels formés	

Parler de l'école à la maison	Récits des enfants et écarts entre ceux qui racontent beaucoup ou peu, contact avec les enseignants, épanouissement des enfants ressenti par les parents	Importance de savoir questionner les élèves parfois après s'être informé auprès des enseignants de ce que l'on a appris à l'école
Adaptation à de nouveaux rythmes	Différentes selon les modes de garde précédant l'entrée à l'école, fatigue, fatigabilité, saisons, sieste	Périodes scolaires, vacances, week-ends, assiduité scolaire
Petits accidents de parcours	Propreté, communication avec l'Atsem (petits malentendus), savoir demander, angoisse des parents, solutions...	Vêtements de rechange, règlement départemental type, juste appréciation, dédramatisation
Lire des histoires à son enfant	Avis partagés, confiance dans le travail, nouveauté, évasion, rituels, temps calme	Facilité, ressources extérieures locales, conseils
Veille de classe et préparation à la journée de classe le matin	Heure du coucher, sommeil, endormissement, temps calme, rythme personnel des enfants mais aussi des familles, déjeuner, toilette, habillage, autonomie, respect des horaires de l'école	
Espaces extérieurs : Aménagement de la cour	Jeux, détente, règles de vie collective, récréation communes, alternées, lieu de	

	pratique physique et sportive, tracés, structures...	
Sécurité et hygiène dans la cour d'école	Responsabilités partagées Collectivité/Education nationale, normes, réglementation, surveillance, jeux de cour et comportements associés	
Espaces intérieurs : Visite d'une école avec moments de classe	Adaptés à l'âge des enfants, univers culturel, couloirs, cartables ou petits sacs, prénoms des enfants, espaces de propreté, optimisation du temps pour les apprentissages, dortoir, coins détente, espaces dans la classe, intentions pédagogiques, regroupement, rituels, règles de vie collective, mémoire, autonomie, affichages, marionnette, langage...	S'appuyer sur les illustrations de moments de classe pour parler des ressemblances ou différences avec les pratiques de l'école où a lieu le débat. Les classes ne sont pas forcément des modèles. Avoir ici un regard critique.
Espace spécifique réservé aux parents dans l'école :	Besoins des parents, demandes diverses, photos, tableaux d'affichage,	Connaissance de l'école, besoin des enseignants, nature des sujets abordés, convivialité, utilité de la communication sur le plan scolaire, sur un plan pédagogique,

		cours d'alphabétisation, illettrisme, aide à la parentalité
Langage à l'école maternelle	Priorité de l'école, apprendre à parler, apprendre des mots, écouter les autres et échanger avec les autres, parler pour exprimer sa pensée, communiquer dans tous les domaines	
Prévention à l'école maternelle		
Rôle de la PMI	Equipes dans chaque département, (médecin, puéricultrice, orthophoniste, ...) bilan entre 3 et 4 ans (enfants et parents) réalisé à l'école, temps de dialogue et examen général (vue, dentition, audition, langage)...aides	
Bilan avant l'entrée au CP	Relais assuré avec les dossiers de PMI, fiche de renseignements, présentation par une infirmière des composantes de ce bilan (psycho-motricité, schéma corporel, test de vue,	

	d'audition, pesée et mesure, dents, statique...). Présentation du bilan effectué par le médecin scolaire, carnets de santé, lien – appren-tissages, poursuite oculaire, recherche d'indices.... Qualité du sommeil, effet néfaste d'un poste de TV dans la chambre d'	
vaccinations	DT POLIO seul vaccin obligatoire	
CAP CP		
Devenir élève	Processus : vivre ensemble, coopérer et devenir autonome. Evolution de la PS à la GS, règles de vie collective, codes de communication, sens de l'école, expérience du partage, du temps scolaire, des droits et des devoirs, se mettre au travail, mener à son terme une tâche, dire ce que l'on apprend....	
Etre prêt pour le cp	Représentations des enfants, fascination/peur, envie d'apprendre, savoir écrire « en attaché », lire ...	

Le passage à l'école élémentaire	Fascination et peur, passage chez les grands, cour des grands, rencontres, liaison, confiance, communication	
Cap vers le CP		
Transmission des résultats scolaires	Directement de l'enseignant aux familles, dialogue.	Travailler sur les inquiétudes légitimes
Critères de passage	L'écriture du prénom pour les parents	D'autres critères pour l'école.
école élémentaire à cours doubles	Constitution d'une telle classe, chance, autonomie	
De l'école maternelle au CP : quels changements		
Des exemples de continuité	Transmission d'outils de la maternelle au CP-écriture	
Quelles ruptures ?	Rythmes, modalités de travail, station assise, fatigue du 1 ^{er} trimestre, qualité du sommeil, disciplines autres que la lecture...	Illustrer par des exemples d'apprentissage les fatigues que l'école peut engendrer
Attentes des enseignants	Appui sur les réussites, les acquis de l'école maternelle, temps, autonomie, respect des consignes, métier d'élève	

Conseils aux parents	Dialoguer avec les enseignants, s'intéresser régulièrement au travail de son enfant	Cartable de l'enfant
Quand les parents s'inquiètent	Rencontre avec les enseignants, collaboration étroite, confiance mutuelle...	Travailler dans les deux sens en tout temps, soulever les malentendus possibles
Et pour la lecture ?	Ecarts d'âge, maturité, rythmes d'apprentissage différents, démarrages différents, aisance différente, dispositifs d'aide	