

L'ECOLE MATERNELLE : ECOLE DU LANGAGE, LIEU D'APPRENTISSAGES ET LIEU DE PREVENTION

Débat N° 2 (dès la moyenne section)

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

La maternelle est une école qui accueille des enfants, les fait devenir progressivement élève. Lieu d'épanouissement, elle est un lieu d'apprentissages distinct des modes de garde et d'accueil de la petite enfance. Conduite par des professeurs des écoles, régie par des programmes, elle est le lieu par excellence de l'apprentissage du langage oral, pilier de l'école maternelle mais aussi de la découverte du monde par les mathématiques, les arts, la culture littéraire et patrimoniale. Elle prépare à l'école élémentaire sur cette base.

La maternelle est aussi le lieu par excellence de la prévention. Cela renvoie à l'idée d'une action visant à empêcher l'apparition de quelque chose. Cela consiste à aller au devant des enfants, à les aider pour qu'ils se développent d'une manière harmonieuse. Comment faire pour qu'ils aient envie d'école, par exemple, pour qu'on leur en donne tous les moyens (voir, entendre, parler...) ? C'est une responsabilité confiée à l'école. Les vidéos expliquent comment les bilans sont généralement organisés.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES AU COURS DU DEBAT

 Le langage à l'école maternelle (vidéo)

QUESTION

⇒ Comment peut-on aider son enfant à progresser au niveau des apprentissages langagiers ?

Plus qu'un thème susceptible d'être abordé au cours du débat, l'importance de la **maîtrise du langage oral** doit être rappelée et faire l'objet d'une bonne partie du débat. Il convient notamment d'encourager les parents à être attentif à cela. C'est une des clés de la réussite scolaire. Etre capable de tenir un discours structuré sur quelque chose qui n'est pas présent quand on parle, est un exemple d'objectif que l'on peut se fixer en tant que parent.

Aider en permanence son enfant pour qu'il ait une idée claire de ce qu'il veut dire, lui apporter du vocabulaire en toute occasion, et l'aider à construire des phrases sont autant de choses qui peuvent s'inscrire dans le partenariat attendu école/famille.

Tout comme le travail réalisé en classe (lecture d'albums) les parents peuvent également aider leurs enfants à réussir en lisant à leur tour des histoires, albums, contes.... Il est toujours possible d'emprunter des livres à l'école, ou dans le quartier. Penser à donner ces informations.

Entrée dans la culture de l'écrit : L'élève doit distinguer le langage oral du langage écrit, distinguer les livres des autres supports de lecture. Par exemple, un magazine n'est pas un livre, il doit commencer à distinguer les différents types de texte, histoire, conte, fable, recette, règle de jeu, mode d'emploi... Dans ce cadre, la mémorisation de textes simples, courts est encouragée.

La découverte du monde : les quantités et les nombres : à la fin de la GS, les enfants ont une certaine connaissance de la suite des nombres (parfois bien au-delà de 30) même si tous ne sont pas très à l'aise. L'important c'est qu'ils doivent être capables d'utiliser cette suite pour dénombrer une collection.

 En quoi l'école maternelle est-elle un lieu de prévention ?

QUESTION

⇒ Quelles actions préventives sont organisées à l'école maternelle ?

⇒ Quels en sont les acteurs principaux ?

Sur le temps de la maternelle, la santé de l'enfant d'âge préscolaire est prise en compte d'une façon très réglementaire. Ainsi, il existe deux bilans.

Le premier est effectué à l'âge de trois ans par les personnels de la Protection Maternelle et Infantile (vidéo). Expérimentale et volontaire au départ, il s'agit d'une mission qui s'est généralisée, inscrite dans la Loi relative à la protection de l'enfance du 5 mars 2007. Ainsi les services de la PMI doivent organiser « des consultations et des actions de prévention médico-sociale en faveur des enfants de moins de six ans... ». « Le service contribue également, à l'occasion des consultations (...) aux actions de prévention et de dépistage des troubles d'ordre physique, psychologique, sensoriel et de l'apprentissage. Il oriente, le cas échéant, l'enfant vers les structures et les professionnels de santé spécialisés ».

Le second intervient dans la sixième année de l'enfant, en grande section de maternelle ou au cours préparatoire (vidéo). Il est **obligatoire**. La présence d'un parent est fortement conseillée. Cet examen comprend le repérage précoce des signes qui peuvent entraîner des difficultés ultérieures d'apprentissage : problèmes visuels, auditifs, troubles du langage. Il prévient et détecte le cas d'enfants maltraités. Après ce premier examen complet, si des difficultés sont mises en évidence, les parents peuvent rencontrer les personnels de l'éducation nationale pour envisager le suivi de leur enfant.

⇒ Quel est le rôle du Rased en matière de prévention ?

La prévention de la difficulté scolaire est de la responsabilité de l'école. Celle-ci doit proposer des aides nécessaires au dépassement des difficultés que peut rencontrer tout enfant. Il s'agit notamment d'aller au-devant des effets parfois déstructurants afin d'éviter l'apparition et l'installation de troubles plus profonds conduisant à l'inadaptation.

Avec les enseignants de l'école, les membres du réseau d'aides participent aux premiers moments de scolarisation des enfants, portent une attention toute particulière à la séparation d'avec l'univers familial. Les expériences sont variées d'un secteur à un autre et s'élaborent toujours dans un travail d'équipe. Ils sont également présents dans les moments clés de la scolarisation d'un élève : la grande section, le passage au CP.

Questions que les animateurs ont préparées :

⇒...

⇒...

⇒...

Liens utiles :

Maîtriser la communication orale, apprendre à comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue, découvrir les supports de l'écrit, découvrir la langue écrite et contribuer à l'écriture de texte, distinguer les sons de la parole et comprendre le principe alphabétique, apprendre le geste de l'écriture

<http://eduscol.education.fr>

Sur l'Intervention des Rased :

<http://www.education.gouv.fr/cid24444/les-reseaux-d-aides-specialisees-aux-eleves-en-difficulte-rased.html>



Ressource bien utile en langage oral pour montrer un exemple de séquence aux parents. Distribuée en un exemplaire à toutes les écoles maternelles en 2010.