

**Dispositif « Plus de maîtres que de classes »**

---

**Les modalités  
de co-enseignement**

# Le co-enseignement

---

## Définition :

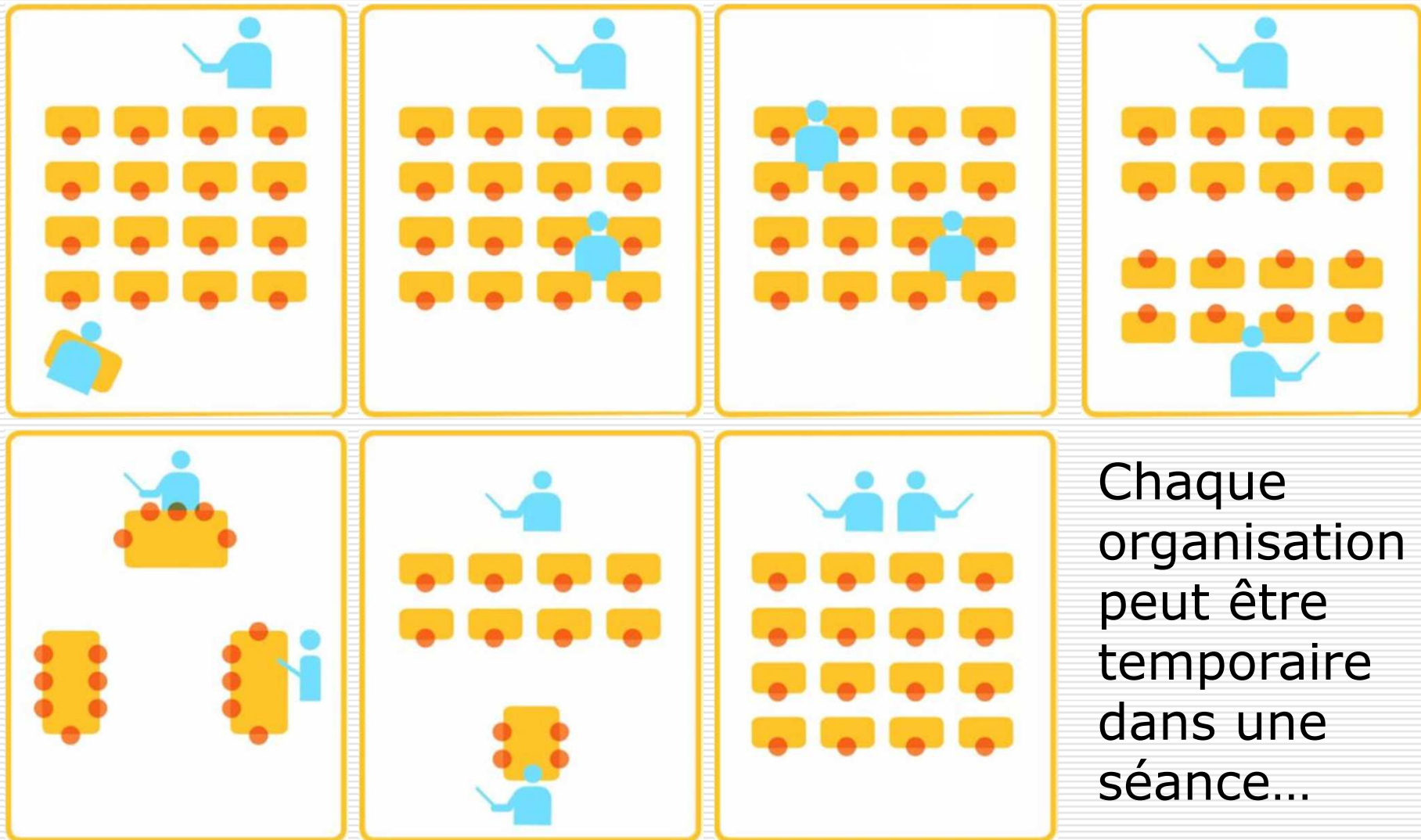
co-intervention de **deux enseignants**,  
nécessairement dans un même espace-temps et  
travaillant dans le même champ de compétences.

## Préparation :

Les objectifs et les postures sont complémentaires  
et doivent être définis à l'avance.

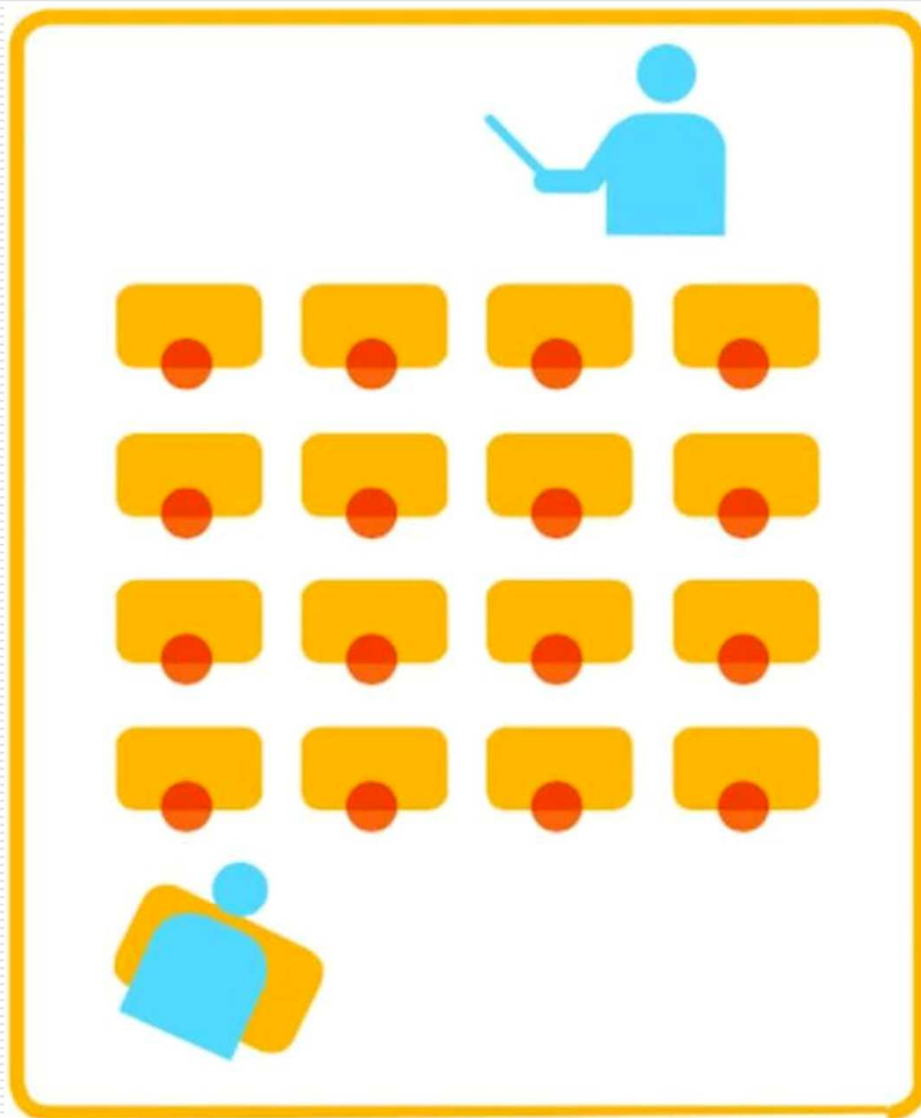
---

# 7 modalités de co-enseignement



Chaque organisation peut être temporaire dans une séance...

# L'un enseigne, l'autre observe



Une observation ciblée est possible (mise au travail, démarches des élèves, compréhension des consignes, mobilisation, comportements parasites...

L'intérêt réside dans l'analyse commune de l'observation après la séance.

Modalité à privilégier en début de collaboration, en changeant de rôle régulièrement.

Préparation commune réduite.

# L'un enseigne, l'autre aide

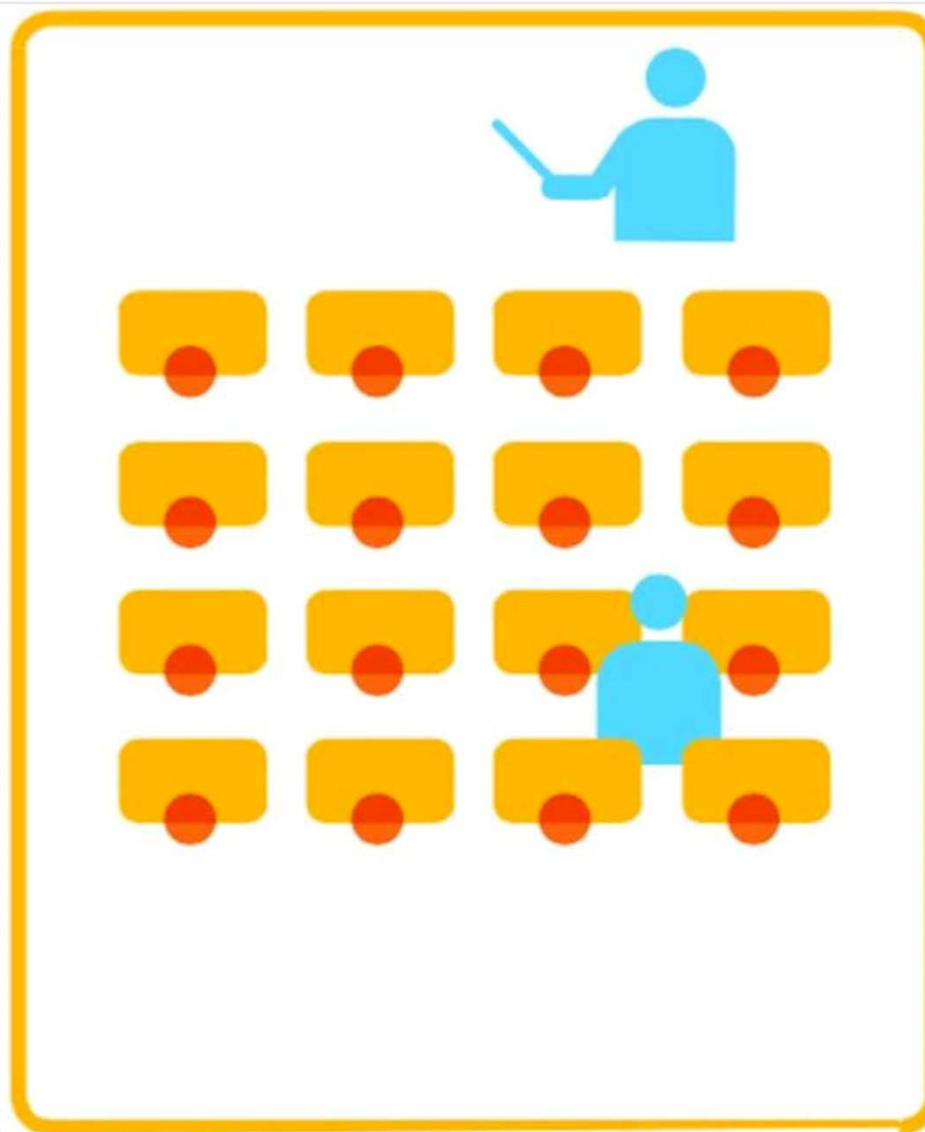
L'un mène la séance.

L'autre circule à travers la classe en fournissant une aide discrète aux élèves.

Organisation pertinente lorsque l'activité risque de présenter des difficultés immédiates.

Il est intéressant d'alterner les rôles.

Préparation commune réduite.

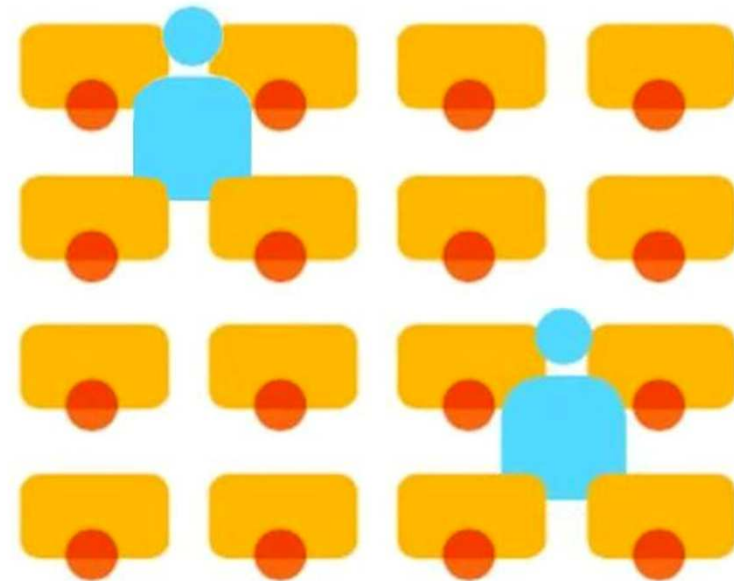


# Les deux aident

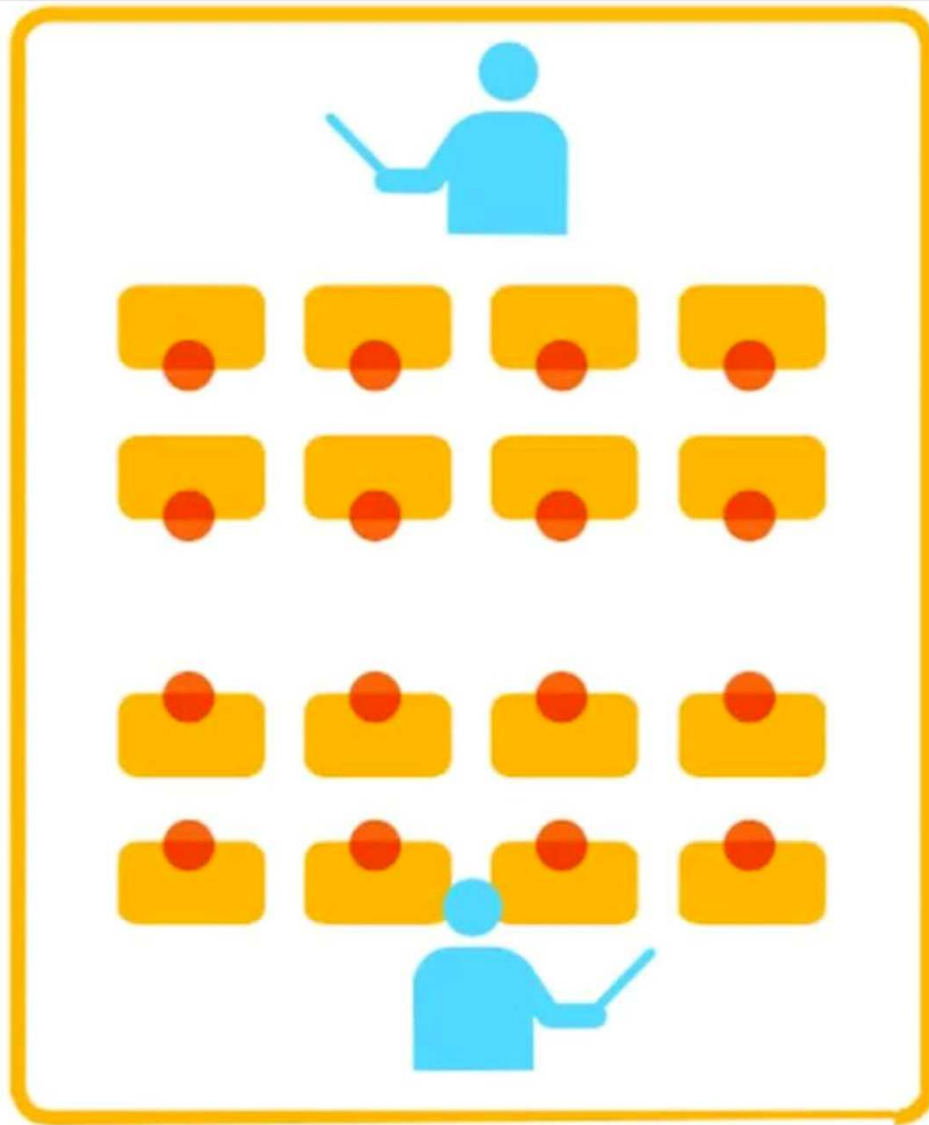
Après la phase de lancement de la séance, les deux enseignants circulent parmi les élèves.

Permet d'apaiser le climat de classe et de créer davantage d'échanges de proximité, de réajuster rapidement le travail des élèves individuellement.

Préparation commune réduite.



# Enseignement parallèle



Les deux enseignants font en même temps la même chose, l'avantage résidant dans la réduction du nombre d'élèves de chaque groupe.

L'apprentissage est facilité par la plus grande disponibilité du maître et la possibilité de prendre davantage la parole.

Les deux groupes sont de préférence hétérogènes.

Préparation commune moyenne.

# Enseignement par ateliers

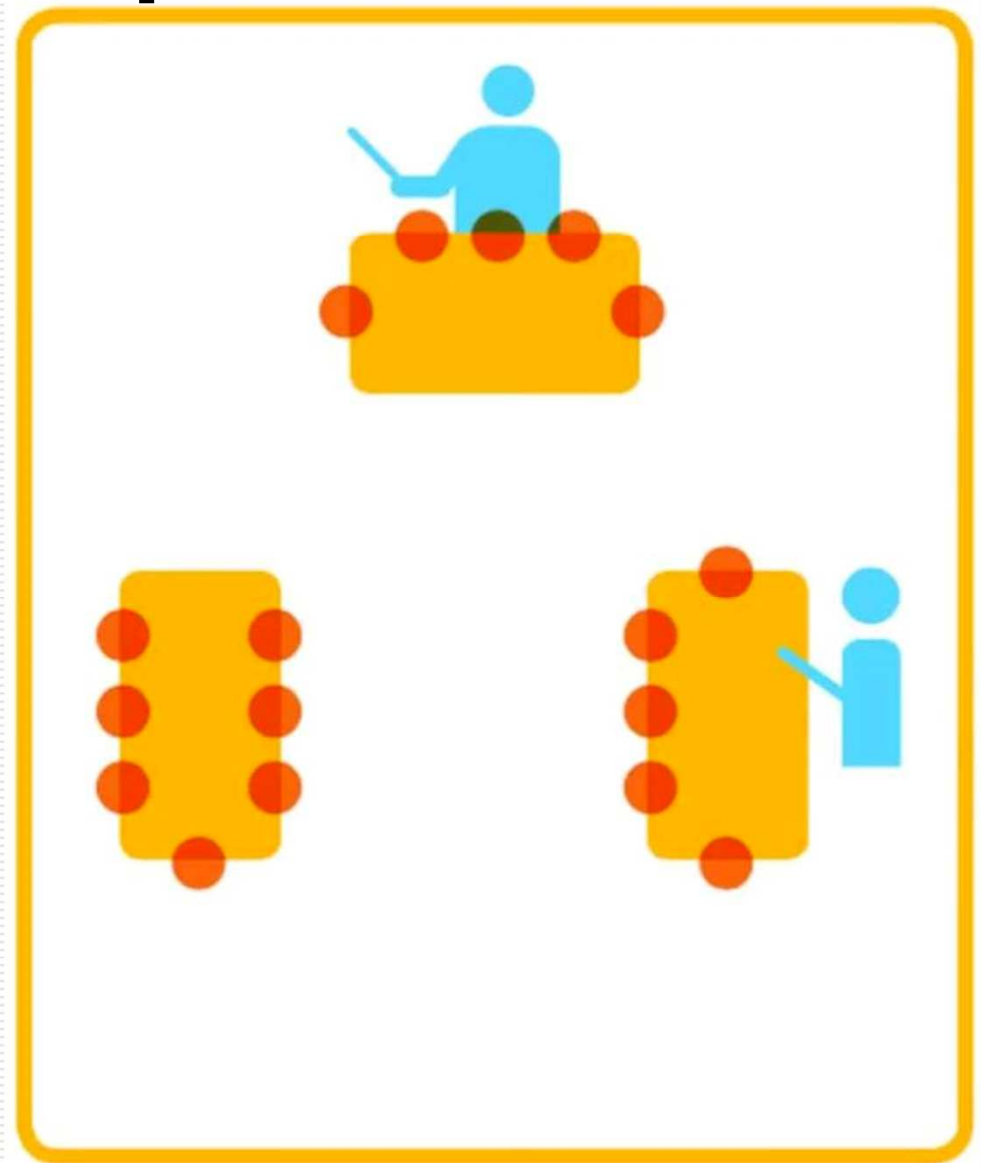
Les deux enseignants se partagent les contenus.

Chaque professeur prend en charge chaque groupe successivement et reproduit son intervention.

L'un des ateliers peut travailler en autonomie.

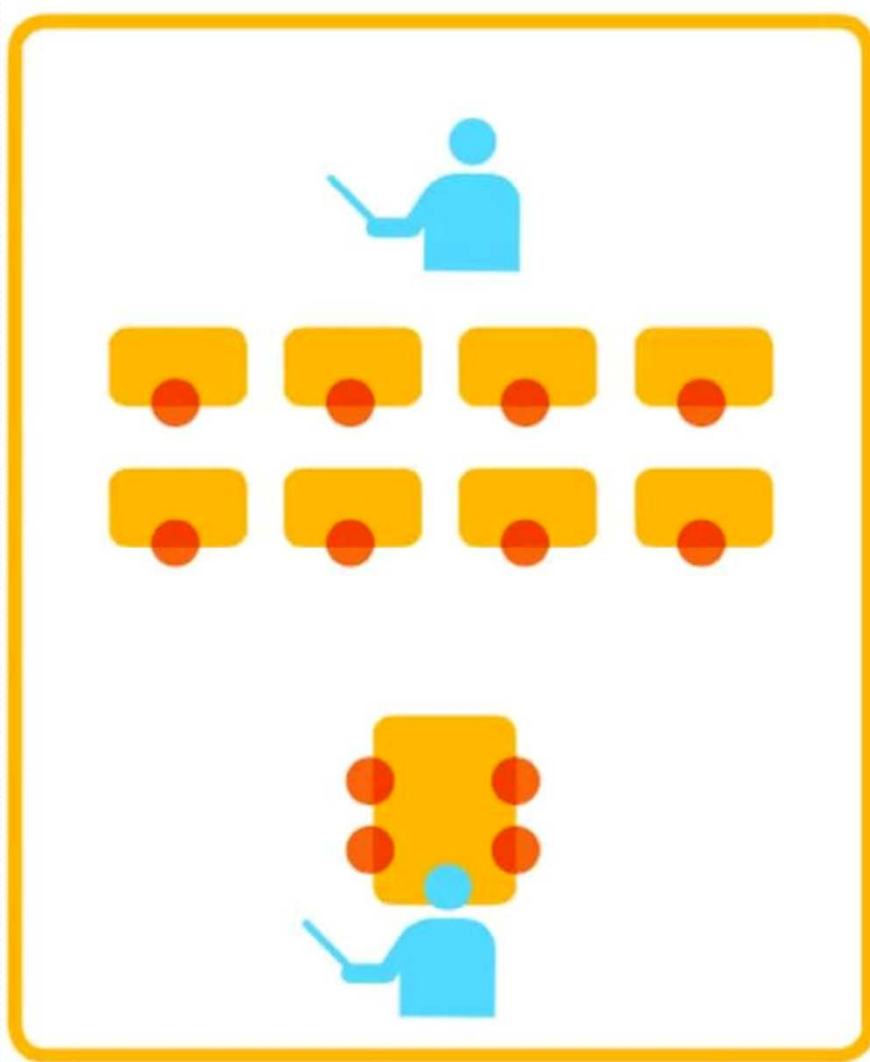
Cette organisation peut être privilégiée lors de l'utilisation d'un matériel spécifique.

Préparation commune réduite.





# Enseignement avec groupe différencié

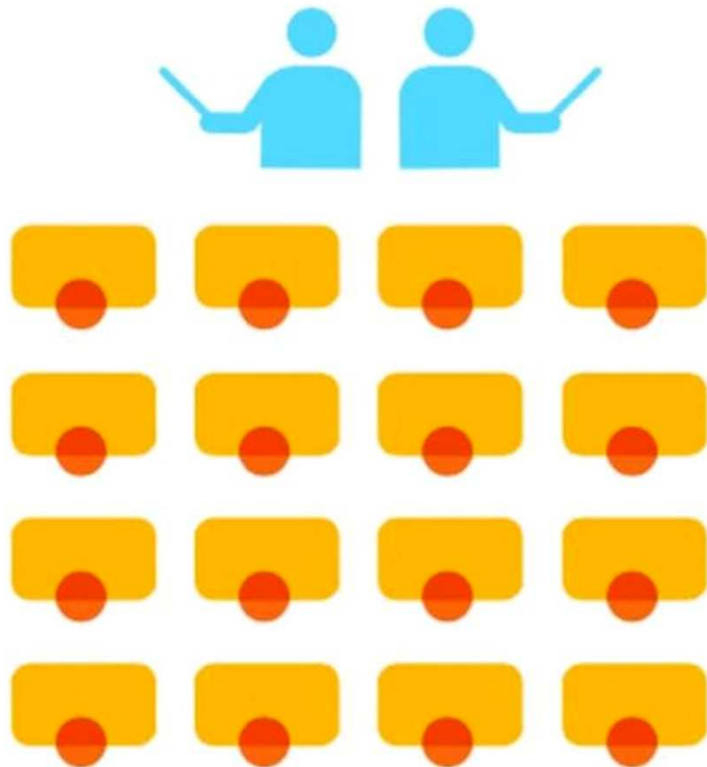


Un enseignant prend la responsabilité de la classe entière, l'autre s'occupe spécifiquement d'un petit groupe.

Le petit groupe peut être constitué d'élèves en difficulté ou d'élèves en réussite "pour aller plus loin".

Préparation commune importante.

# Enseignement en tandem



Les deux enseignants sont acteurs avec toute la classe en même temps.

Cette organisation peut être privilégiée lorsqu'il est utile que l'un parle pendant que l'autre agit, manipule, écrit.

Préparation commune importante

# Enseignement en barrettes

La notion de classe disparaît au profit de celle de **groupes de besoins**, sur le **même domaine** (numération, langage...).

Sur un **même temps**, à l'issue d'une **évaluation diagnostic**, les élèves sont ventilés dans **des groupes de niveau ou de besoin (homogènes)**.

L'organisation en barrettes avec un maître en plus permet, en associant davantage d'adultes, de **réduire la taille des groupes** notamment pour les groupes d'élèves en difficulté.

Préparation commune assez importante, nécessite une harmonisation des emplois du temps.