



# Prévenir la difficulté

---

Stage

« Plus de maîtres que de classes »

*Dijon Ouest 2015-2016*

# 1

## Les objectifs du dispositif

---

- **Conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun, assurer la maîtrise des compétences de base**
- **Prévenir la difficulté scolaire en primaire, en permettant de nouvelles organisations pédagogiques, en priorité au sein même de la classe**
- **Mieux répondre et remédier aux difficultés rencontrées par les élèves, sans se substituer à l'aide spécialisée qui a toute sa pertinence pour les élèves en très grande difficulté**

### POINTS DE VIGILANCE – RECOMMANDATIONS

- La circulaire définit le dispositif comme relevant de la prévention de la difficulté scolaire (et de sa remédiation quand elle n'a pu être évitée).
- Ce point essentiel doit être explicitement souligné. Il convient :
  - ▶ d'éviter toute confusion avec les interventions du RASED, dont le champ d'intervention n'est pas assimilable à celui de ce dispositif ;
  - ▶ de veiller à une bonne articulation et à une complémentarité avec tous les autres dispositifs spécifiques (RASED, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif).
- Le dispositif favorise la mise en œuvre de démarches pédagogiques renouvelées, afin de parvenir à une amélioration générale du niveau de réussite de tous les élèves à l'issue de l'école primaire.

*10 repères pour la mise en œuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes »*

*MEN – DGESCO – Juin 2013*



# Le bilan des dispositifs de Côte d'Or

---

*Parmi les constats de l'enquête de  
janvier 2015*

**Les activités de prévention sont le plus  
souvent évoquées par les enseignants  
comme étant destinées aux élèves de  
maternelle**

**Les notions de prévention et de  
remédiation demandent à être  
explicitées auprès des équipes**



## Analyser la difficulté pour la prévenir

---

### **Les difficultés de l'élève peuvent résulter**

- ✓ de troubles ou de déficiences, de perturbations de l'attention, de la mémoire, du raisonnement
- ✓ des conséquences de situations de fait extérieures à l'école : absentéisme, langue, culture...
- ✓ du manque de prise en compte d'obstacles aux apprentissages liés à la notion enseignée



## Analyser la difficulté pour la prévenir

---

### **Pour les élèves les plus fragiles, des facteurs supplémentaires de vulnérabilité**

- ✓ procédures ancrées dans l'expérience et la quotidienneté
- ✓ éloignement des usages du langage relevant de la culture écrite
- ✓ approximations linguistiques (lexique, syntaxe)



## Analyser la difficulté pour la prévenir

---

### **Deux enjeux fondamentaux pour la prévention de l'illettrisme (programme maternelle 2015)**

- ✓ « *mobiliser le langage dans toutes ses dimensions* », en interactions dans tous les domaines d'activités
- ✓ « *apprendre ensemble et vivre ensemble* », qui détermine la manière dont tous les apprentissages sont conduits



# Analyser la difficulté pour la prévenir

---

## **Organiser des évaluations positives**

- ✓ par une observation attentive de ce que disent et font les enfants :
  - réussites et difficultés,
  - procédures mises en œuvre
- ✓ en accordant une priorité à l'évaluation du langage
- ✓ en considérant l'évaluation comme un outil de régulation des situations de classe proposées qui tient compte des progrès de chacun



## Prévention : définition

---

C'est une action qui consiste à mettre en œuvre des mesures et des moyens pour éviter que ne s'installent et ne se développent des situations génératrices de difficultés. Elle peut revêtir différentes formes et s'appliquer dans différents domaines : médical, social, éducatif...

La prévention est une mission fondamentale de l'école. D'après la circulaire n°2002-113 du 30 avril 2002, « *Elle consiste en un ensemble de démarches qui visent à éviter l'apparition d'une difficulté, son installation ou son amplification* ».





## Les trois types de prévention

---

### **Prévention primaire** (*ou généraliste*)

**Objectif** : réduire la probabilité d'apparition d'une difficulté

- ✓ s'adresse à tous les élèves
- ✓ est intégrée au projet d'école
- ✓ consiste à estimer les difficultés futures et à proposer des situations qui en écartent l'éventualité (travail sur les pré-requis en particulier)



# Les trois types de prévention

---

## **Prévention secondaire**

**Objectif** : éviter l'installation d'une difficulté

- ✓ s'adresse aux élèves qui manifestent des difficultés malgré les actions de prévention primaire
- ✓ consiste à aider des élèves à remédier aux difficultés qu'ils éprouvent par des adaptations de l'enseignement



# Les trois types de prévention

---

## **Prévention tertiaire**

**Objectif** : éviter l'amplification d'une difficulté

- ✓ s'adresse aux élèves fragiles ou en difficulté avérée
- ✓ consiste à proposer un ensemble de démarches afin de minorer les difficultés et éviter un échec scolaire massif



# La prévention dans le cadre du dispositif PDMQDC

---

## **Une prévention primaire, en amont de la difficulté**

- ✓ des évaluations permettent d'estimer les difficultés potentielles
- ✓ un projet définit les actions à mener conjointement par les MC et les MS
- ✓ la prévention s'adresse à tous les élèves



# La prévention dans le cadre du dispositif PDMQDC

---

## **Réflexion sur des actions de prévention primaires envisageables à partir d'une situation**

Exploitation de l'album  
« C'est moi le roi »  
en MS



Constitution de collections  
équipotentes de cardinal  
compris entre 6 et 10  
en GS



Quelles difficultés peuvent être anticipées ?  
Quelles situations proposer en amont dans le  
cadre du PDMQDC ?