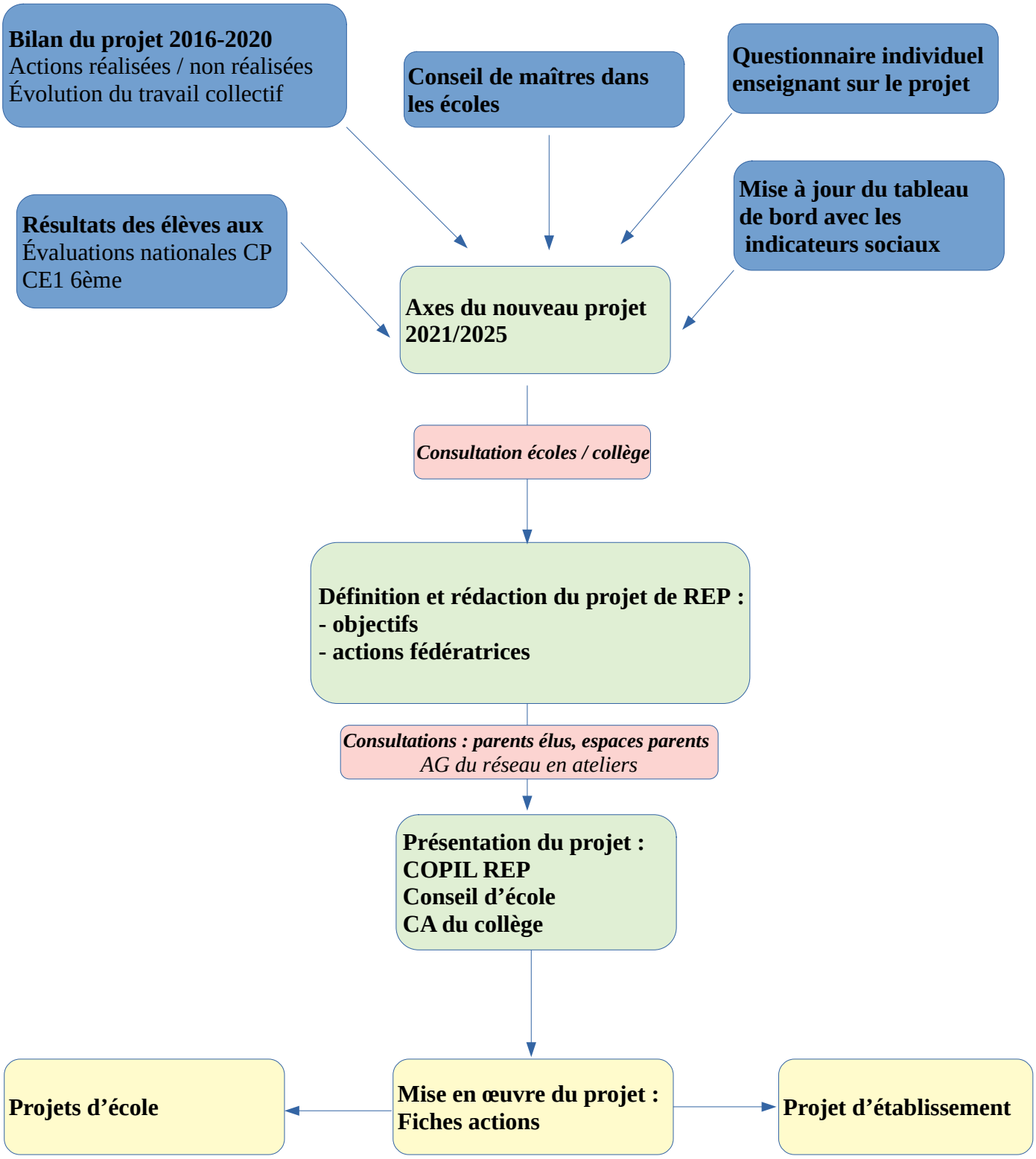
ACADÉMIE
DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité

Projet de réseau éducation prioritaire Rep de la Fontaine d'Ouche - Dijon 2021-2025

Table des matières

Méthodologie de rédaction du projet....2
Composition du réseau....3
Le quartier de la Fontaine d'Ouche....4
Principaux éléments de bilan et de diagnostic....5
Orientations nationales et académiques....6
Les indicateurs retenus....10
- Les indicateurs de contexte socio-économiques....10
- Les personnel du REP / les moyens....10
- Axe 1 - Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux....10
- Axe 2 – Garantir le bien-être ; conforter une école bienveillante et exigeante....10
- Axe 3 – Vivre et coopérer dans le réseau....11
- Axe 4 – Vivre ensemble et devenir citoyen....11

Méthodologie de rédaction du projet



Composition du réseau

IEN-1er degré : Mme Céline Notebaert – ien.dijon-ouest@ac-dijon.fr
Principal du collège : M. Jérôme Naime - Ce.0211357l@ac-dijon.fr
Coordonnateur du réseau : M. Jean-Baptiste Durand - coord.rep-fontainedouche@ac-dijon.fr

Collège	Jean-Philippe Rameau – principal : M. Naime		520
écoles	Nom directeur (trice)	Téléphone et mail	effectifs
Maternelle Alsace	Marie-Hélène Hurez	ec-mat-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 41 68 16	59
Maternelle Anjou	Christine Poinsot	ec-mat-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 43 26 06	76
Maternelle Buffon	Catherine Tamain	ec-mat-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 41 64 40	76
Maternelle Champs Perdrix	Christine Balme	ec-mat-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 41 71 30	98
Maternelle Colette	Emilie Mamie	ec-mat-colette-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 43 28 19	54
Elementaire Alsace	Sophie Gibault	ec-el-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 41 59 98	95
Elementaire Anjou	Alain Dardot	ec-el-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 43 28 08	130
Elementaire Buffon	Anne-Sophie Mathey	ec-el-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 41 64 16	116
Elementaire Champs Perdrix	Pauline Millière	ec-el-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 43 28 25	135
Elementaire Colette	Cédric Leguevellon	ec-el-colette-dijon-21@ac-dijon.fr 03 80 43 38 03	81

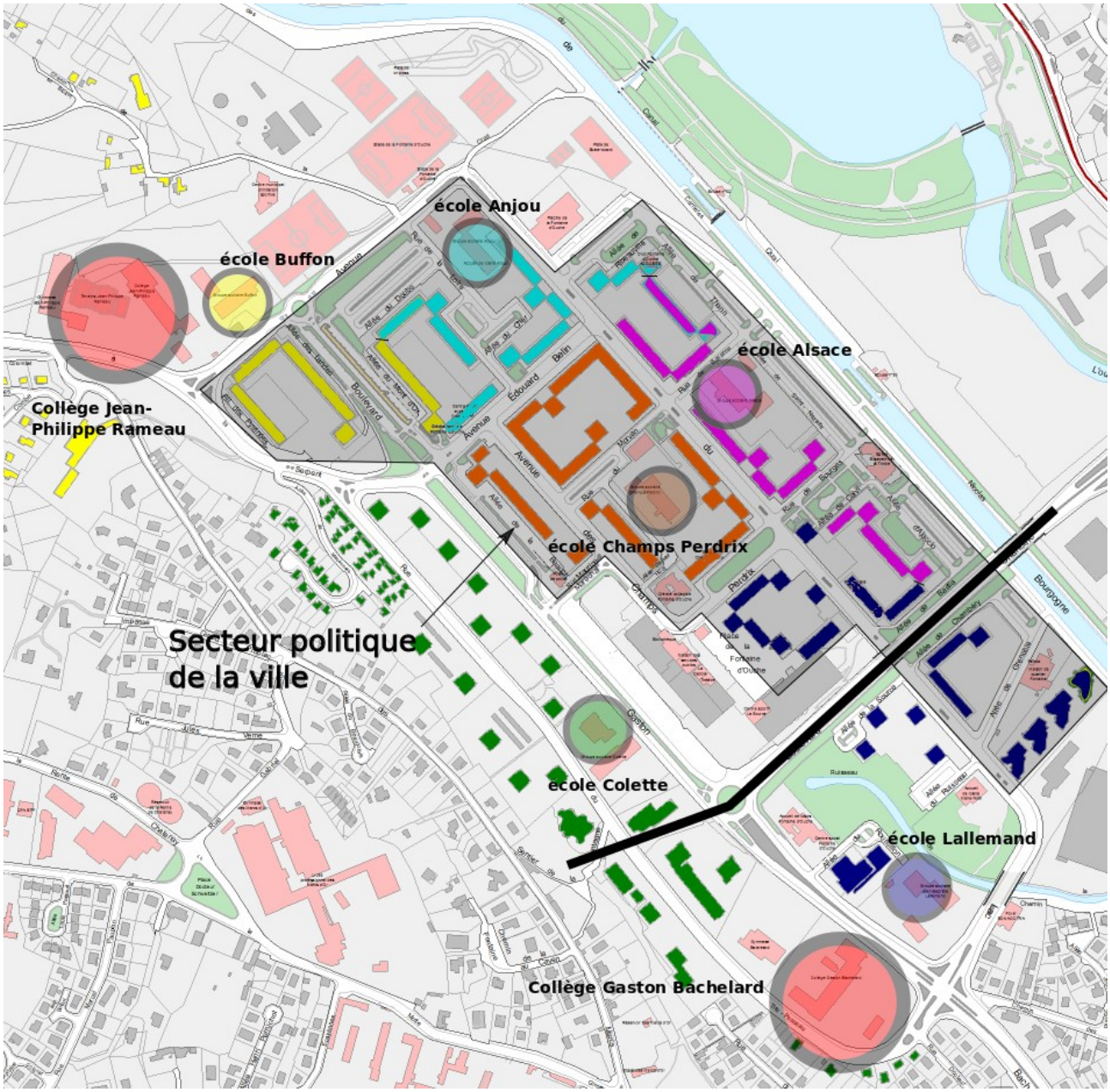
Classes spécifiques :
1 unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) au collège Rameau
3 unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS-école) dans les écoles Anjou, Champs Perdrix et Colette.

Le quartier de la Fontaine d’Ouche

Quartier prioritaire de la ville : 7 466 habitants sur les 9 200 habitants du quartier dont 1 500 enfants de 0 à 10 ans.

Taux de pauvreté : 42 % (Grand Dijon : 13,5%)
Source : Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, Fichier localisé social et fiscal (FiLoSoFi) 2015

Le renouvellement urbain du quartier entamé en 2013 reprend depuis 2019.



Principaux éléments de bilan et de diagnostic

Le bilan du précédent projet et l'analyse des indicateurs, tant qualitatif que quantitatif, font apparaître :

Pour plus de détail, se reporter à l'état des lieux du REP d'octobre 2020.

Un prix littéraire pour tous les élèves de la GS à la 6ème

Résultats scolaires des élèves du REP aux évaluations nationales en français

De nombreux projets interdisciplinaires, inter-écoles, inter-degrés (défi langues, rencontres sportives, je lis, tu lis, nous lisons, projets culturels...)

L'orientation des élèves après la troisième

Leviers / points forts / réussites

De nombreuses actions avec et pour les parents : Classes ouvertes, OEPRE, espaces parents, ateliers avec les parents...

Au collège :
la mixité sociale préservée
une offre éducative diversifiée

Freins / Pistes d'amélioration

La scolarisation des moins de trois ans

Des résultats en maths aux évaluations nationales et au DNB en baisse depuis quelques années.

Des classes dédoublées de la GS au CE1

La stabilité des équipes enseignantes

Un riche réseau de partenaires très actif (maison phare, PMI, PRE, conseil départemental, CAF, CLAS, bibliothèque ...)

Un quartier très défavorisé socialement dont l'évolution n'est pas favorable

Les difficultés des élèves dans l'accès aux soins ; les élèves avec des troubles du comportement nombreux.

Le numérique et ses usages

Pour 1/4 des enseignants ayant répondu à l'enquête, des échanges de pratiques insuffisants.

L'absence de mixité sociale dans les écoles

Les actions dans le réseau

Les résultats des élèves du REP

Le contexte

Orientations nationales et académiques

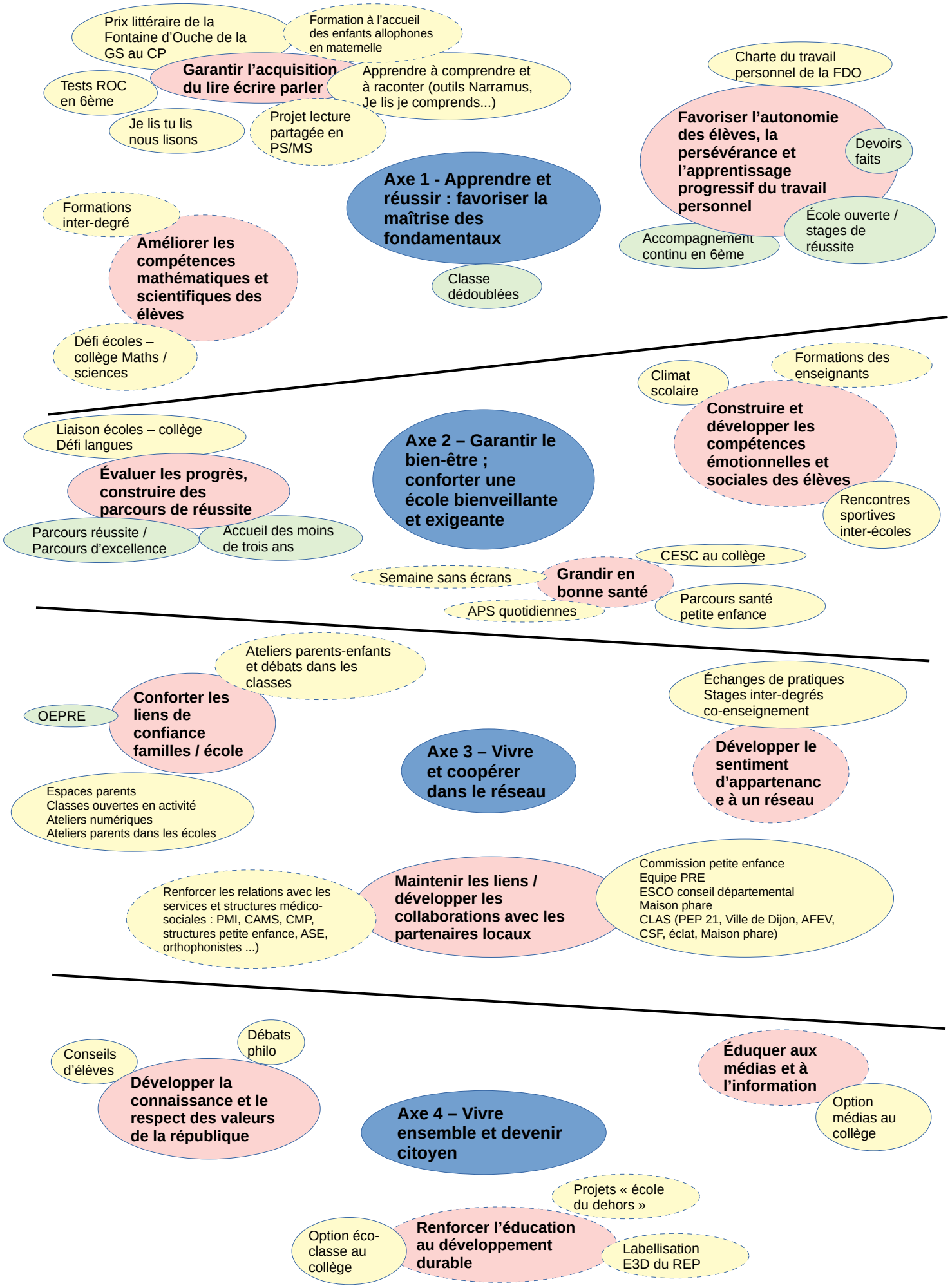
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 – Refondation de l'éducation prioritaire

« Le creusement des inégalités sociales et la concentration de populations en grande difficulté sur certains territoires ont été tels depuis plus de dix ans que la mixité sociale a reculé, voire disparu dans beaucoup d'écoles et d'établissements.

Le déterminisme social, c'est-à-dire la relation entre le niveau socio-économique des familles et la performance scolaire des élèves, n'a jamais été aussi fort en France et est le plus élevé des pays de l'OCDE. La France est devenue le pays où le milieu social influe le plus sur le niveau scolaire.

Cet objectif doit se traduire très concrètement par une réduction à moins de 10 % des écarts entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques sans que les résultats globaux ne baissent.

Axes du référentiel de l'éducation prioritaire	**Axes du projet académique**	**Axes du projet de REP**	**Axes des projets des écoles**
Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun	Apprendre & réussir	Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux	Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux
Conforter une école bienveillante et exigeante	Garantir le bien-être	Garantir le bien-être, conforter une école bienveillante et exigeante	Garantir le bien-être, conforter une école bienveillante et exigeante
Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire	Libérer les énergies	Vivre et coopérer dans le réseau	Prendre en compte les besoins et les potentiels de chacun pour construire une école inclusive
Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative	Investir son avenir	Vivre ensemble et devenir citoyen	
Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels			
Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux			


Prix littéraire de la Fontaine d'Ouche de la GS au CP
Formation à l'accueil des enfants allophones en maternelle
Garantir l'acquisition du lire écrire parler
Apprendre à comprendre et à raconter (outils Narramus, Je lis je comprends...)
Tests ROC en 6ème
Je lis tu lis nous lisons
Projet lecture partagée en PS/MS
Charte du travail personnel de la FDO
Favoriser l'autonomie des élèves, la persévérance et l'apprentissage progressif du travail personnel
Devoirs faits
École ouverte / stages de réussite
Accompagnement continu en 6ème
Axe 1 - Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux
Formations inter-degré
Améliorer les compétences mathématiques et scientifiques des élèves
Classe dédoublées
Défi écoles – collège Maths / sciences
Climat scolaire
Formations des enseignants
Construire et développer les compétences émotionnelles et sociales des élèves
Liaison écoles – collège Défi langues
Axe 2 – Garantir le bien-être ; conforter une école bienveillante et exigeante
Évaluer les progrès, construire des parcours de réussite
Rencontres sportives inter-écoles
Parcours réussite / Parcours d'excellence
Accueil des moins de trois ans
CESC au collège
Semaine sans écrans
Grandir en bonne santé
Parcours santé petite enfance
APS quotidiennes
Ateliers parents-enfants et débats dans les classes
Échanges de pratiques Stages inter-degrés co-enseignement
OEPRE
Conforter les liens de confiance familles / école
Axe 3 – Vivre et coopérer dans le réseau
Développer le sentiment d'appartenance à un réseau
Espaces parents
Classes ouvertes en activité
Ateliers numériques
Ateliers parents dans les écoles
Renforcer les relations avec les services et structures médico-sociales : PMI, CAMS, CMP, structures petite enfance, ASE, orthophonistes ...)
Maintenir les liens / développer les collaborations avec les partenaires locaux
Commission petite enfance
Equipe PRE
ESCO conseil départemental
Maison phare
CLAS (PEP 21, Ville de Dijon, AFEV, CSF, éclat, Maison phare)
Débats philo
Conseils d'élèves
Développer la connaissance et le respect des valeurs de la république
Éduquer aux médias et à l'information
Option médias au collège
Axe 4 – Vivre ensemble et devenir citoyen
Projets « école du dehors »
Option éco-classe au collège
Renforcer l'éducation au développement durable
Labellisation E3D du REP

	Objectifs	Actions qui fédèrent (à poursuivre, à initier)	D'autres actions dans le réseau
Axe 1 – Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux	Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler	Poursuite des prix littéraires de la GS à la 6ème Participation des PS/MS au projet «la langue française, ciment de la République » à partir de la rentrée 2021 Projet de quartier « Je lis, tu lis, nous lisons » Outils méthodologiques communs : tests ROC	Mise en place d'ateliers de lecture/compréhension et fluence à tous les niveaux (Anjou élém) Participation à la semaine de la presse (CLEMI) à des ateliers théâtre, à des débats philo (Anjou élém) grille d'évaluation de l'oral, carnet de vocabulaire (Anjou mat) Ateliers d'essais d'écriture, outils Narramus et Vocanet, correspondance entre écoles, échanges inter-classes (Alsace mat) Création de « sacs à livres » (Champs Perdrix mat)
	Améliorer les compétences mathématiques et scientifiques des élèves	Rallye ou défis mathématiques inter-écoles et inter-degrés	Défi maths (Anjou élém) Mettre l'élève en situation de chercheur : situations math. (Alsace mat)
	Favoriser l'autonomie des élèves, la persévérance et l'apprentissage progressif du travail personnel	La charte du travail personnel du réseau	
Axe 2 - Garantir le bien-être ; conforter une école bienveillante et exigeante	Évaluer les progrès ; construire des parcours de réussite	Actions de la liaison écoles-collège : défi-langues, prix littéraire, AP en sixième, Accueil des MTA dans les écoles et dans les 2 dispositifs Poursuite des actions du parcours réussite en 4ème et du parcours d'excellence en 3ème	Mise en place de parcours personnalisés (Buffon élém, Alsace mat) Favoriser les classes multi niveaux et les projets interdisciplinaires pour s'adapter aux besoins de chacun et permettre à toutes les formes d'intelligence de s'exprimer (Anjou mat) Cahier de réussite en maternelle
	Construire et développer les compétences émotionnelles et sociales des élèves	Formations inter-degré (à la médiation par les pairs) Rencontres sportives inter-écoles, Ptit bal	Organiser une cour sereine et citoyenne (Buffon élém) Projet de fresque, de mur végétal (Anjou élém) Ateliers sensoriels, travaill d'albums sur les émotions (Anjou mat) Vers une communication non violente : des mots pour le dire (C Gueguen) et temps d'échanges en classe (Alsace mat) Favoriser l'entraide entre pairs grâce au tutorat, à la liaison GS/CP sur des projets ponctuels ou des activités spécifiques. (Buffon mat)
	Grandir en bonne santé	Actions du CESC Parcours santé petite enfance	APS quotidiennes « Projet randonnée » en GS (Buffon mat)

Axe 3 – Vivre et coopérer dans le réseau	Conforter les liens de confiance familles-école	Poursuite des classes ouvertes en activité, des cafés parents, du dispositif OEPRE Mise en œuvre d'ateliers numériques pour les parents Ateliers avec les parents dans les dispositifs MTA	Ateliers parents-enfants suivies de débats dans les classes de maternelle (Champs Perdrix) Prêt d'albums au sein de l'école (Colette mat)
	Développer le sentiment d'appartenance à un réseau	Développer les échanges de pratiques, les stages inter-degré, le co-enseignement	
	Maintenir les liens / Développer les collaborations avec les partenaires locaux	Collaboration avec le PRE, l'AFEV, l'ESCO, la maison phare Pilotage du CLAS Renforcer les relations avec les services et structures médico-sociales : PMI, CAMS, CMP, structures petite enfance, ASE, ...	Travail avec les professionnels médicaux-sociaux et les instituts de formation locaux, développer les interventions de partenaires extérieurs dans le domaine de l'éducation à la santé (Anjou mat)
Axe 4 – Vivre ensemble et devenir citoyen	Éduquer aux médias et à l'information	Option médias du collège	Atelier radio à l'école
	Développer la connaissance et le respect des valeurs de la République		Débats philo (Anjou élém, Colette mat) / Conseil d'élèves
	Renforcer l'éducation au développement durable	Labellisation E3D du REP	Mise en places de brigades vertes, d'un jardin pédagogique, d'ambassadeurs du tri (Anjou élém) Mes gestes pour l'environnement (Alsace mat

Les indicateurs retenus

Les indicateurs de contexte socio-économiques

Taux de pauvreté (INSEE)

IPS moyen des écoles et du collège (APAE)

Repérages PRE / Signalements et RTIP

Les personnel du REP / les moyens

- Effectifs du REP
- Age moyen et ancienneté moyenne des enseignants (APAE)
- Nombre d'élèves par classe (maternelle, élémentaire, collège)

Axe 1 - Apprendre et réussir : favoriser la maîtrise des fondamentaux

- Résultats aux évaluations nationales CP et CE1 : évolution de l'écart entre le REP et la circonscription
- Résultats aux évaluations nationales 6ème et évolution de l'écart avec le département (APAE)
- Résultats aux évaluations nationales 6ème : écart entre les élèves issus du REP et les autres élèves
- Taux de réussite au DNB et écart avec l'académie (APAE)
- Notes ponctuelles au DNB : écart entre les élèves du QPV et les autres élèves
- Résultats au test ROC à l'entrée en sixième
- Orientation à l'issue de la troisième et réussite en seconde GT (APAE)
- Nombre de classes qui participent à un défi maths, au prix littéraire du REP

Axe 2 – Garantir le bien-être ; conforter une école bienveillante et exigeante

- Taux de scolarisation des MTA
- Nombre d'élèves engagés dans un parcours réussite, parcours d'excellence
- Nombre d'enseignants ayant bénéficié d'une formation aux compétences psycho-sociales
- Nombre de classes et d'élèves participant aux rencontres inter-écoles du REP

Axe 3 – Vivre et coopérer dans le réseau

- Nombre de parents fréquentant les espaces parents, OEPRE, les formations numériques
- Nombre de classes ouvertes en activités et taux de parents présents
- Enseignants ayant participé à un échange de pratiques

Axe 4 – Vivre ensemble et devenir citoyen