

1^{er} degré

Circonscription de Dijon Ouest :
M. Durand, coordonnateur REP

Professeurs des écoles de secteur :

M ^{me} BILLON	école Anjou - Dijon
M ^{me} MICHELIN	école Buffon - Dijon
Mme DER	RPI Ancey Pasques Lantenay
M ^{me} QUEANT	École Alsace - Dijon
M. D'AGOSTO	école de Plombières les D.
M. BONNET	école de Velars sur Ouche
Mme LACROIX	École de Fleurey-sur-Ouche
Mme LACHARME	École Champs Perdrix
Mme DI MAMBRO	École Alsace
Mme LALOUX	École Colette

2nd degré

Direction du collège :
M. Naime, principal
Mme Grall, principale adjointe

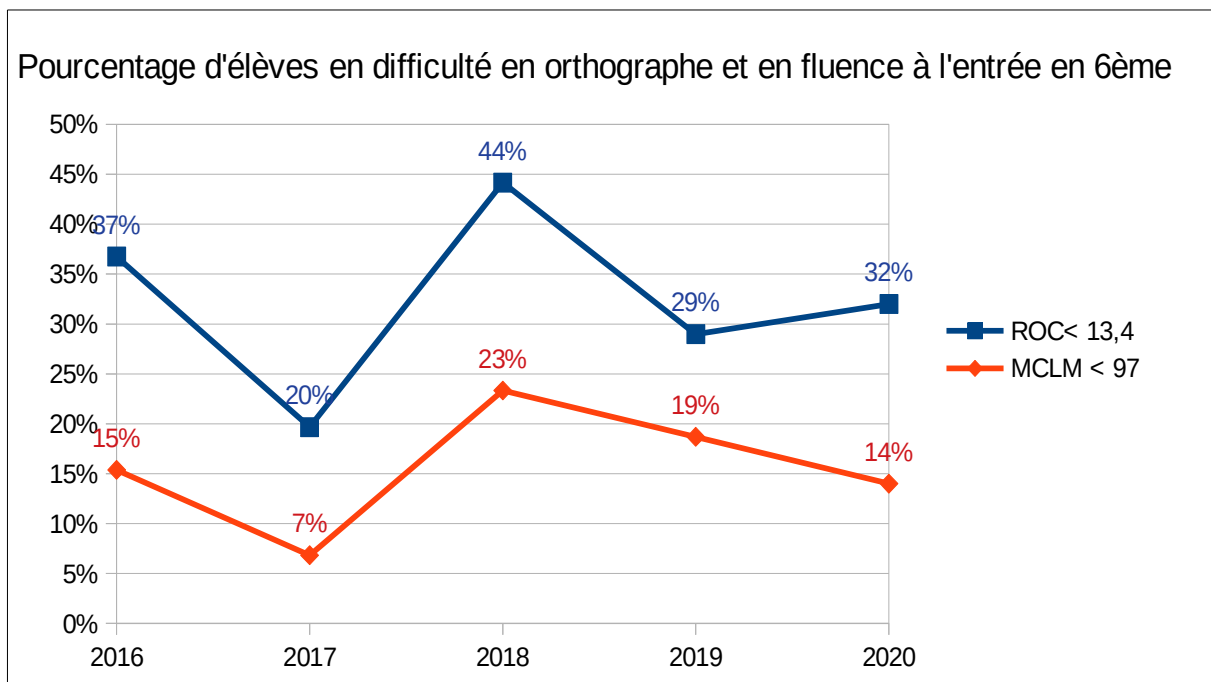
Professeurs :

Mme DEFERT	Professeur de français
M ^{me} VARRIOT	Professeur de français
Mme BOSSARD	Professeur de français
Mme JOURDA	Professeur d'histoire géographie
Mme SICKLER	Professeur de mathématiques
Mme BARTHET	Professeur d'anglais
M. BOUABANE	Professeur d'histoire géographie

1 – Bilan de la rentrée des élèves de 6ème

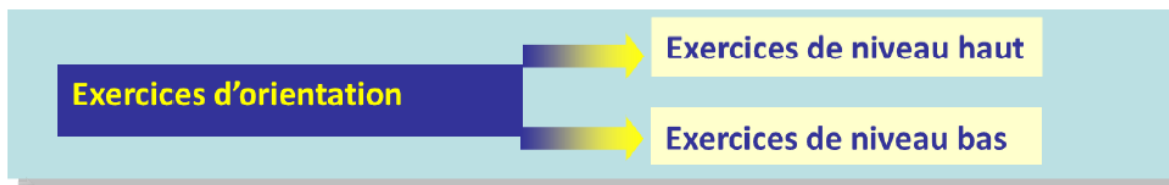
Tous les sixièmes ont à nouveau passé le test ROC. Le test ROC permet de détecter les élèves en grande difficulté de lecture à l'entrée en sixième pour proposer des remédiations dans le cadre de l'AP.

L'objectif du premier test collectif est de repérer les élèves de 6ème en grande difficulté avec la langue écrite, et notamment en orthographe. En effet, plusieurs études ont mis en évidence que le niveau de lecture et le niveau d'orthographe sont corrélés. Les relations entre le niveau d'orthographe (établi par la dictée et l'épreuve de jugement orthographique) et le niveau de lecture permettent de repérer les élèves à forte probabilité d'être des lecteurs « précaires », avec une vitesse de décodage et une compréhension des textes limitées. Autrement dit, les élèves qui échouent massivement le test de dictée et obtiennent un score en deçà de 13,4 (seuil "d'alerte") ont une probabilité importante d'être en difficulté de lecture. Ce sont ces élèves repérés qui ont passé un test de lecture individuelle. 3 groupes d'élèves en difficulté ont été constitués. Ces élèves sont accompagnés 2 heures par semaine dans le cadre de l'aide personnalisée, par le professeur documentaliste et le coordonnateur REP.



Évaluations nationales 6ème.

Pour la 4ème année consécutive, sur le même principe d'une évaluation adaptative et entièrement numérique, les évaluations nationales ont été organisées pour tous les élèves de 6ème en octobre.



Sur le plan technique, contrairement aux années précédentes, les élèves n'ont pas eu de difficulté à utiliser l'informatique ni à se connecter (s'agirait-il au moins en partie d'un effet confinement?)

En 2020 comme les autres années, la restitution prend la forme d'une fiche de positionnement individuelle pour les élèves et d'un tableau synthétique pour chaque classe (tableau envoyé aux écoles pour leurs anciens élèves). Les niveaux de maîtrise sont les suivants :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

Pour la première fois cette année, les professeurs disposent des réponses de tous les élèves à toutes les questions aux tests spécifiques en compréhension de l'écrit et résolution de problèmes, ce qui est un progrès pour analyser finement les difficultés des élèves.

- en français, l'évaluation assez longue cette année pourrait expliquer certains résultats inattendus (des élèves, en petit nombre, avec un niveau de maîtrise insuffisante car ils n'ont pas pu finir l'évaluation). Dans les résultats, l'absence de réponse équivaut à une réponse erronée. Les professeurs de français regrettent que les compétences en expression écrite ne soient pas évaluées.
- en mathématiques, l'évaluation beaucoup plus courte est bien mieux calibrée que l'an dernier où 95 % des élèves n'avaient pas terminé l'épreuve. Un redressement statistique a dû être effectué par la DEPP pour pouvoir comparer les résultats.

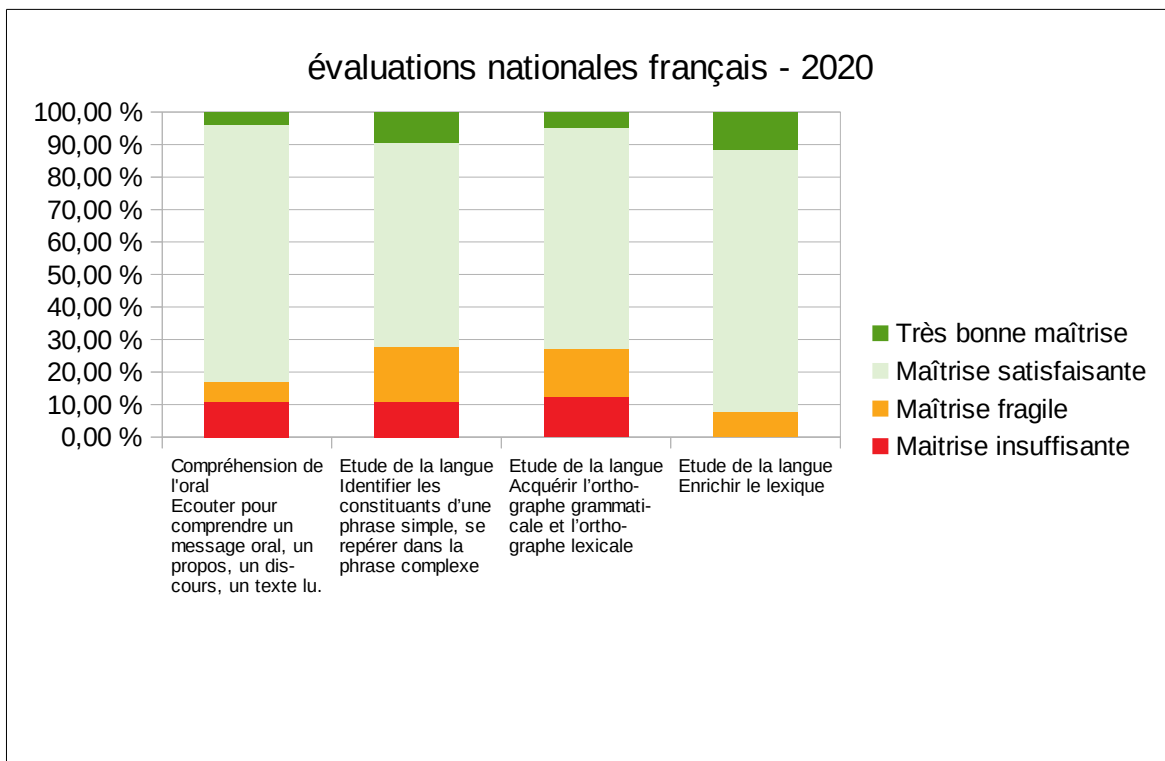
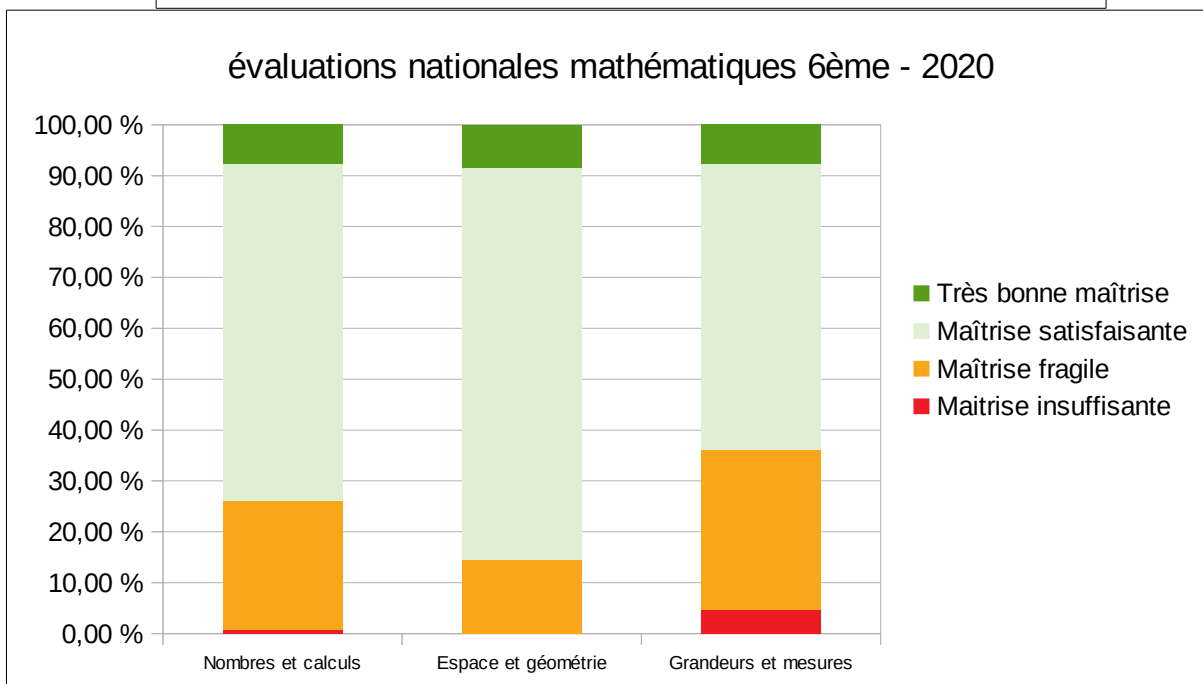
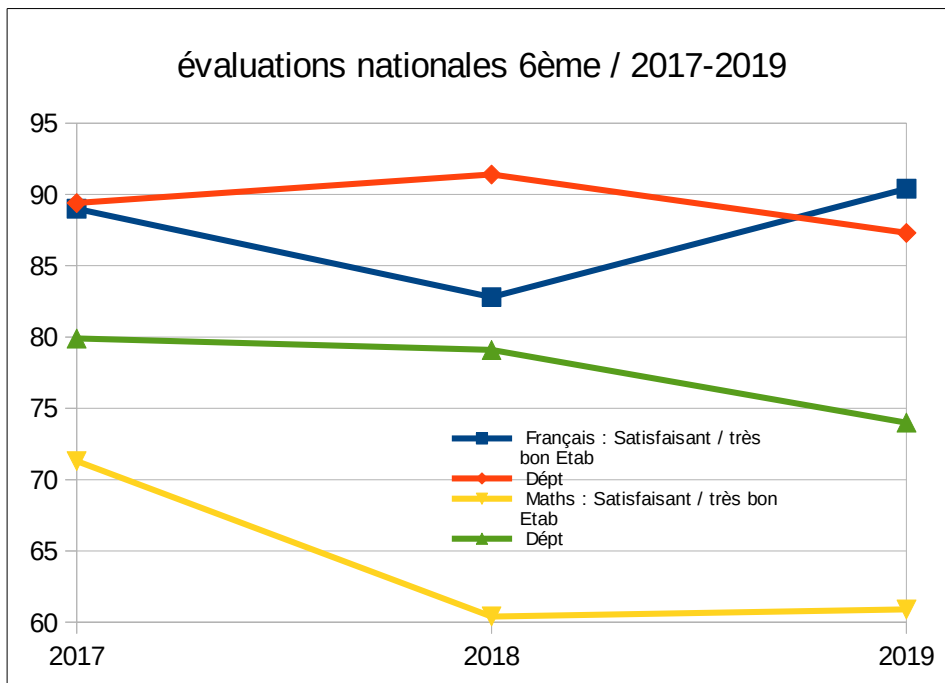
Si les résultats bruts sont à prendre avec prudence, l'écart entre le collège et l'académie ou les autres REP de France peut permettre de dégager des évolutions sur plusieurs années (cf graphiques ci-dessous).

Quelques éléments saillants se dégagent d'une première analyse très générale :

- Les résultats en français des élèves du collège Rameau se maintiennent depuis 2017 à un niveau satisfaisant (comparables aux résultats départementaux). En 2019, plus de 90 % des élèves ont un niveau de maîtrise satisfaisant ou très bon. Pour 2020, les élèves avec un niveau de maîtrise fragile ou insuffisant sont plus nombreux, notamment en orthographe et grammaire. L'année dernière tronquée peut sans doute expliquer en partie ces difficultés. Sur le plan national, il est noté une accentuation des écarts entre les élèves REP et hors REP.
- Les résultats en mathématiques, en revanche, sont en deça des résultats départementaux en 2018 et 2019 (-19 et - 14 points). Cette tendance semble se confirmer en 2020 avec 26 % d'élèves ayant un niveau de maîtrise fragile ou insuffisant en nombres et calculs et plus de 35 % en grandeurs et mesures.

Comme cela avait été évoqué en conseil écoles-collège l'an dernier, les résultats aux évaluations 2019 en maths étaient à relativiser : ceux-ci semblaient en très forte baisse mais cette baisse, constatée partout, était la conséquence d'évaluations mal calibrées, trop longues.

Plusieurs collègues regrettent que cette évaluation se déroule si tôt dans l'année et notent des résultats incohérents pour certains élèves.



Prix littéraire :

Le projet se poursuit et tous les élèves du REP sont concernés par un prix littéraire de la GS à la 6ème. Pour le prix littéraire des CM2/6ème, un nouvel atelier est conduit par le professeur documentaliste et le coordonnateur REP : des élèves de 4ème volontaires enregistrent en lecture à voix haute les ouvrages du prix littéraire. Tous les enregistrements seront mis progressivement à disposition des classes participantes ; ils pourront ainsi être utiles aux élèves faibles lecteurs qui manquent d'autonomie, mais aussi en classe pour varier les temps de lecture offerte.

Ce projet ne concerne pas pour l'instant les écoles extérieures à Dijon. Certains collègues font part de leur intérêt à y participer. La faisabilité d'un projet concernant davantage de classes sera étudiée cette année.

Défi-langues :

Le projet est reconduit cette année à l'initiative de l'équipe de langues sur plusieurs demi-journées au mois de juin. Les écoles qui n'ont pas participé en 2018 seront prioritaires pour 2020.

Éducation physique et sportive :

Les salles d'EPS (tennis de table et gymnase) sont à nouveau mises à disposition des écoles. 4 classes des écoles en disposent pour l'instant.

Le cross du collège a été reporté au printemps.

Lien SEGPA Bachelard :

Le bilan de l'action menée pour la première fois en 2018 (visite SEGPA par les PE et rencontre directrice) étant positif, elle sera renouvelée avec une invitation aux professeurs principaux de 6ème.

Calendrier des visites des CM2

Les visites des écoles seront organisées un peu plus tard cette année, en espérant que le contexte sanitaire soit plus favorable, probablement à partir du mois de mars.

Les professeurs des écoles sont invités à faire part de leurs souhaits pour leur venue au collège (disciplines, thématiques, ...)

3 – Echanges en conseil de cycles 3 entre les professeurs principaux de 6ème et les professeurs des écoles sur les situations individuelles d'élèves en difficulté

En raison de difficultés technique pour utiliser la classe virtuelle, cette partie de la réunion n'a pu se tenir. Pourtant, les collègues présents font part de leur intérêt à échanger sur certaines situations d'élèves à cette période de l'année.

Afin, pour ceux qui le souhaitent, de pouvoir malgré tout échanger, vous trouverez ci dessous la liste des élèves que vous m'avez transmise, leur école d'origine et les mails des collègues des écoles et du collège.

Anjou		Alsace		Buffon	
Judicaël Iseux	judicaeil.iseux@ac-dijon.fr	Cécile Quéant	cecile.queant@ac-dijon.fr	Charlène Michelin	charlene.michelin@ac-dijon.fr
Maréva Billon	Mareva.Catrin@ac-dijon.fr	Pascale Di Mambro	pascale.di-mambro@ac-dijon.fr		
Khalil Achab	6F	Eunice MAMPUYA	6A		
Nathanaël Fuakananga	6F	Kainnissia NGUESSEWE	6B		
Manon Bernard-Lambert	6B	Gael LACROIX	6E		
Bledion Namani	6E	Imane CHAHARMANE	6B		
Avdo Jusupovic	6A				

Champs Perdrix		Colette		Plombières	
Delphine Lacharme	delphine.lacharme@ac-dijon.fr	Aurélié Laloux		Pascal Rintjema	0211792j@ac-dijon.fr
Matthias Zucchini					

Velars		Fleurey		RPI	
Vincent Bonnet	vincent.bonnet@ac-dijon.fr	Mallorie Lacroix	ec-el-fleurey-sur-ouche-21@	Christiane Der	christiane.der@ac-dijon.fr
BOUVIER Lucas	6D			SION Arthur	6D
HUSELSTEIN Killian	6D			LEGLISE Maxime	6D
SEBILLOTTE Arnaud	6D			Annaelle Moreau	6C
BAJARD Mia	6F				

6A		6B		6C	
Nordine Bouabane	Noureddine.Bouabane@ac-dijon.fr	Elina Bossard	elina.bossard@ac-dijon.fr	Céline Maglica	Celine-Annick.Maglica@ac-dijon.fr
GASSAMA Tiguidanke	Alsace	Bernard-Lambert Manon	Anjou		
MAMPUYA Eunice	Alsace	Chaharmane Imane	Alsace		
		Derriche Amel	Buffon		
		Maecha Ben-Akim	Anjou		
		NGuessewe Yombot Kainnis	Alsace		
		Ouirari Rayane	Lallemand		

6D		6E		6F	
Isabelle Sickler	Isabelle.Pelloni@ac-dijon.fr	Laetitia Barthet	Laetitia.Barthet@ac-dijon.fr	Marlène Jourda	Marlene.Jourda@ac-dijon.fr
Yaniss FOUQUET	Plombières-lès-Dijon			Aymeric Gannevat	Plombières-lès-Dijon
Killian HUSELSTEIN	Velars			Victoria Rhatypania	Anjou
Arthur SION	RPI Pasques Ancey Lantenay				
Adèle Cornibert	Fleurey sur Ouche				
Maxime Léglise	RPI Pasques Ancey Lantenay				

Descriptif des groupes de maîtrise aux évaluations nationales.


L'ensemble des ressources sont disponibles aux adresses suivantes :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/6eme/89/1/20EVA6_DOCPRO_MA_1321891.pdf

https://cache.media.education.gouv.fr/file/6eme/88/9/20EVA6_DOCPRO_FR_1321889.p8

8. Nombres et calculs	
<i>Groupe Très bonne maîtrise</i>	Repérer un grand nombre divisible par 9 Retrouver un grand nombre écrit en langage naturel
<i>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3</i>	<u>Associer un calcul à la résolution d'un problème</u> – Résoudre Positionner une fraction décimale sur une droite graduée <u>Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (utilisation de la linéarité avec des décimaux)</u> – Résoudre Repérer un nombre entier divisible par 2 <u>Repérer un nombre entier divisible par 5</u> Retrouver une multiplication égale à une autre (associativité)
<i>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2</i>	Calculer la différence de deux nombres décimaux Multiplier un nombre décimal par 10 Trouver un nombre décimal à partir de ses chiffres Placer un nombre sur une demi-droite graduée Trouver l'écriture décimale fractionnaire d'une fraction Diviser un nombre décimal par 10 Trouver un encadrement d'un nombre décimal écrit en langage naturel
<i>Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1</i>	<u>Prélever des données dans un tableau</u> – Résoudre <u>Associer un diagramme en barres à une situation</u> – Résoudre <u>Trouver un nombre entier encadré par deux autres</u> Trouver l'écriture décimale d'une fraction <u>Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (prix)</u> – Résoudre
<i>Groupe Maîtrise fragile</i>	<u>Adapter une recette pour 8 personnes à 24 personnes</u> – Résoudre <u>Mettre en relation un tableau et un diagramme en barres</u> – Résoudre Calculer la différence de deux nombres entiers <u>Placer un nombre sur une demi-droite graduée (au milieu entre deux autres)</u> Trouver l'écriture fractionnaire d'un nombre écrit en langage naturel Fraction partage d'une figure <u>Additionner des nombres entiers</u>
<i>Groupe Maîtrise insuffisante</i>	Compléter une addition à trou (complément entier à la dizaine)

« Résoudre » indique les exercices de « Nombres et calculs » composant le test spécifique.



<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Très bonne maîtrise</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - restituer les règles qui commandent l'accord de l'adjectif. - repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens. - trouver le contraire de plusieurs mots en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 3</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer un groupe nominal et les marques d'accord. - discriminer la forme verbale de la forme nominale. - reconnaître le temps auquel est conjugué un verbe irrégulier. - conjuguer un verbe irrégulier dans une phrase. - comprendre le sens d'un mot en prenant appui sur le contexte. - repérer les bases latines pour trouver le sens d'un préfixe.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 2</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conjuguer un verbe régulier. - repérer un verbe conjugué. - repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués. - reconnaître les différentes formes de phrases. - comprendre le sens d'un préfixe par son contexte. - connaître les homophones grammaticaux et les différencier.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 1</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser l'accord de l'attribut et du participe passé avec le verbe être. - réaliser l'accord en genre et en nombre. - repérer les verbes être et avoir. - mémoriser les terminaisons du futur d'un verbe simple et reconnaître les différentes formes conjuguées d'un verbe simple. - reconnaître les différents types de phrases. - grouper des mots par champ lexical. - comprendre le sens d'un mot ou d'un suffixe par son contexte.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise fragile</i></p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants, les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les régularités qui lient le pronom et le verbe. - repérer une famille de mots en identifiant le radical commun.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise insuffisante</i></p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Commence à comprendre les régularités du système de la langue.</p>