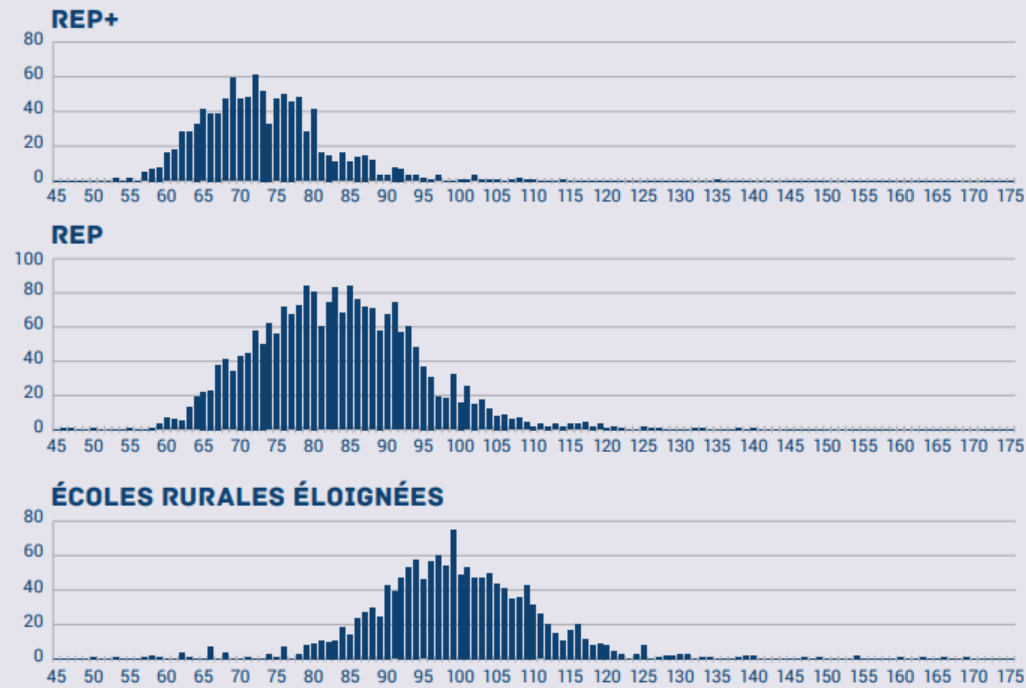


L'école Buffon

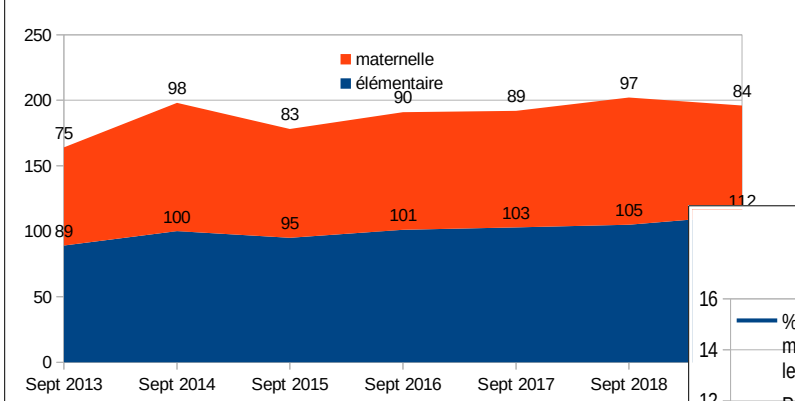
Sociologie : IPS école : **73** (IPS écoles REP : 75 / IPS Rameau : 84 / IPS France 105)

En termes de composition sociale (données Depp, 2018, enseignement public et privé sous contrat), on constate une différence assez nette entre, d'une part, les élèves et les collégiens scolarisés dans le « rural éloigné » et dans les bourgs et petites villes et, d'autre part, les élèves et collégiens scolarisés dans le rural périphérique (comme dans l'urbain périphérique d'ailleurs). En rural éloigné et bourgs et petites villes, l'indice moyen de positionnement social (IPS) est de l'ordre de 98 et 99, en rural (et urbain) périphérique, l'IPS moyen est supérieur à 107, sachant que l'IPS moyen national est de 104. On précisera toutefois que l'IPS moyen du rural éloigné comme des bourgs et petites villes demeure bien supérieur à celui de l'éducation prioritaire renforcée Rep+ (IPS moyen inférieur à 72) ou de l'éducation prioritaire Rep (IPS entre 72 et 78). en ce qui concerne les départements d'outre-mer, l'IPS moyen est inférieur à 81, quelle que soit la catégorie territoriale considérée. En complément, les histogrammes ci-après offrent une comparaison de la dispersion de l'IPS des écoles Rep+, des écoles REP et des écoles du rural éloigné :

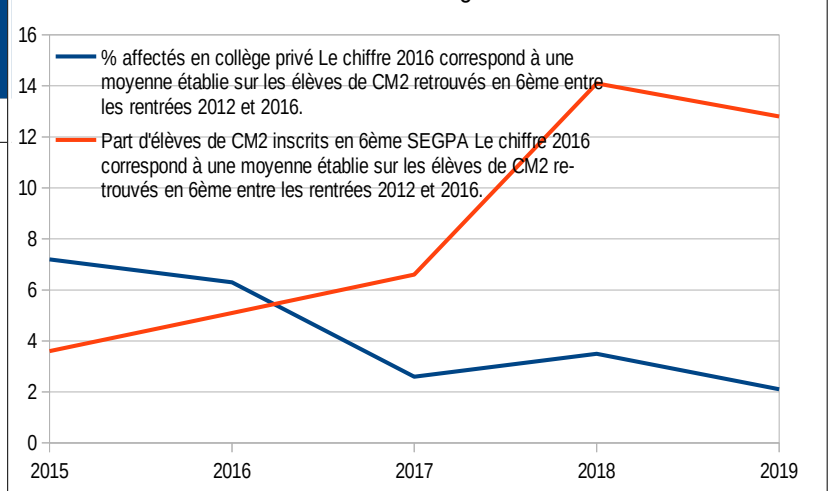


En termes de réussite et de parcours des élèves, on constate que les élèves résidant dans les territoires ruraux ont une réussite scolaire proche de la moyenne nationale (pour le rural éloigné) voire supérieure (pour le rural périphérique) et, en toute hypothèse, significativement supérieure aux élèves de l'éducation prioritaire (qu'elle soit mesurée par les résultats à l'entrée au cours préparatoire, à l'entrée en sixième ou au diplôme national du brevet). les différences les plus sensibles tiennent aux parcours des élèves : une orientation plus fréquente vers l'enseignement professionnel après la troisième et une moindre obtention du baccalauréat, même si l'écart avec les territoires urbains reste faible. Par ailleurs, la typologie proposée permet d'identifier une moindre réussite relative des élèves résidant dans les bourgs et petites villes situés au cœur des espaces ruraux.

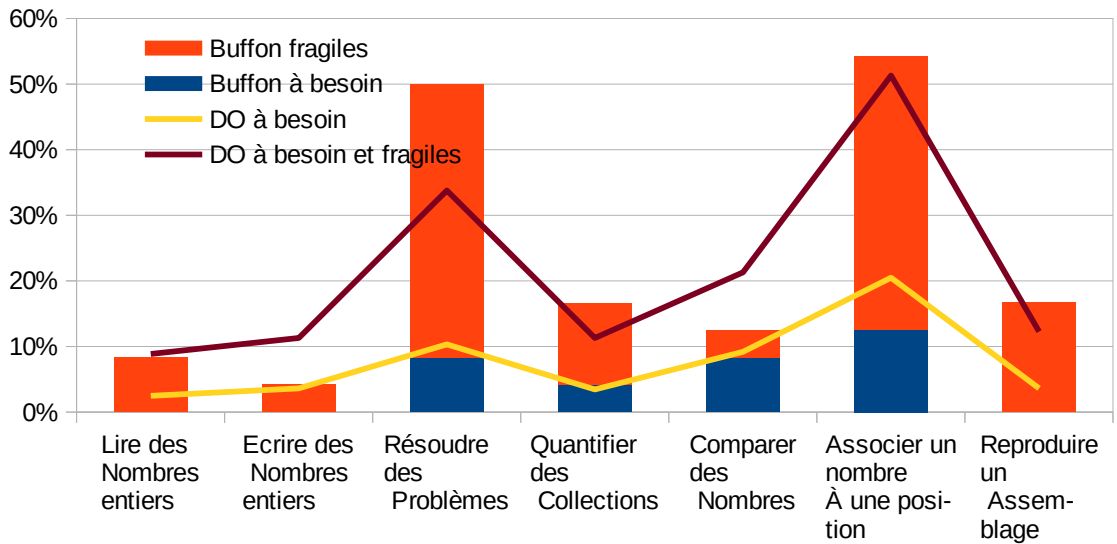
Effectifs Buffon



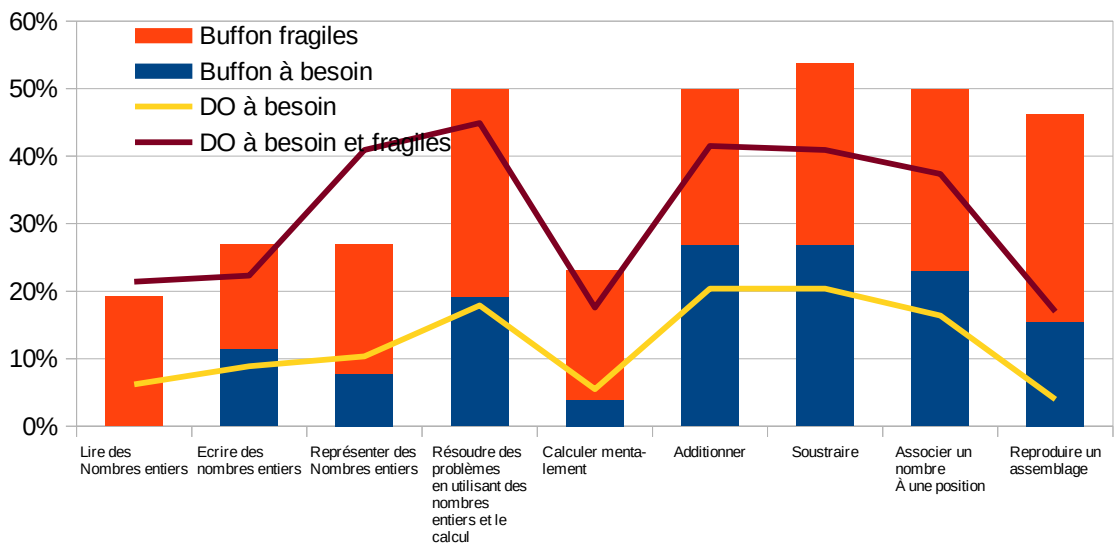
Orientation au collège - Buffon



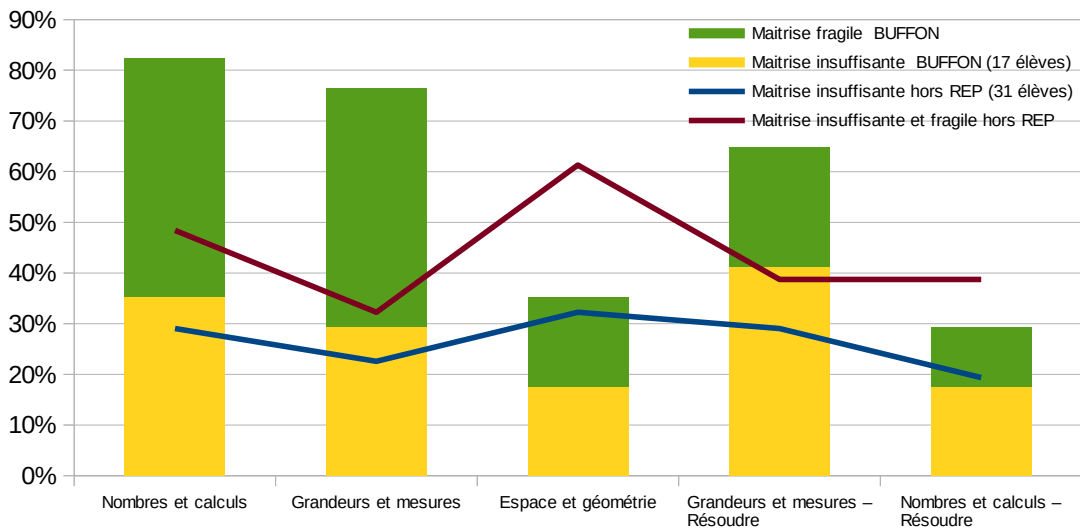
Eval maths CP 2019



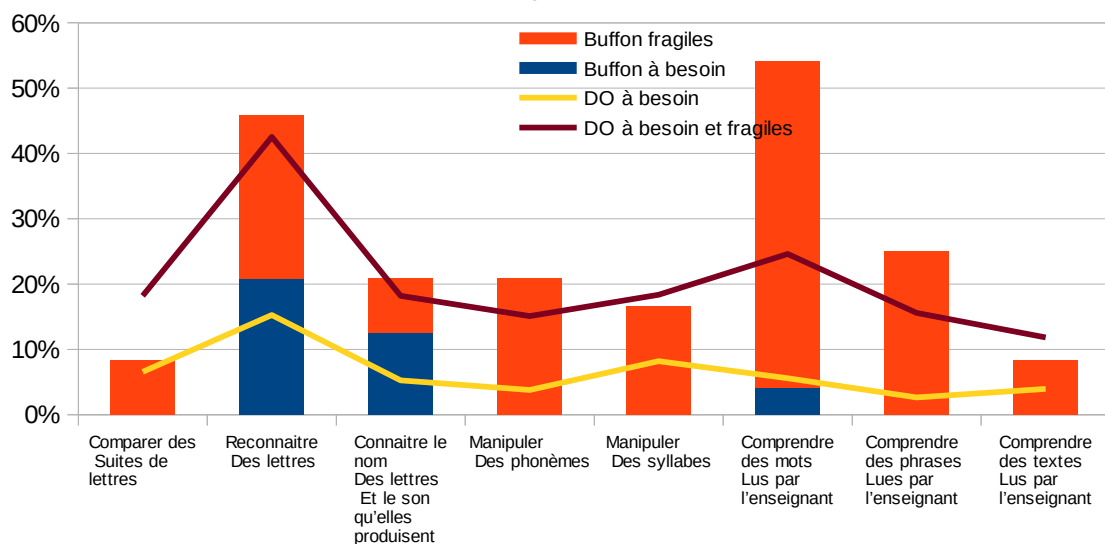
Eval maths CE1 2019



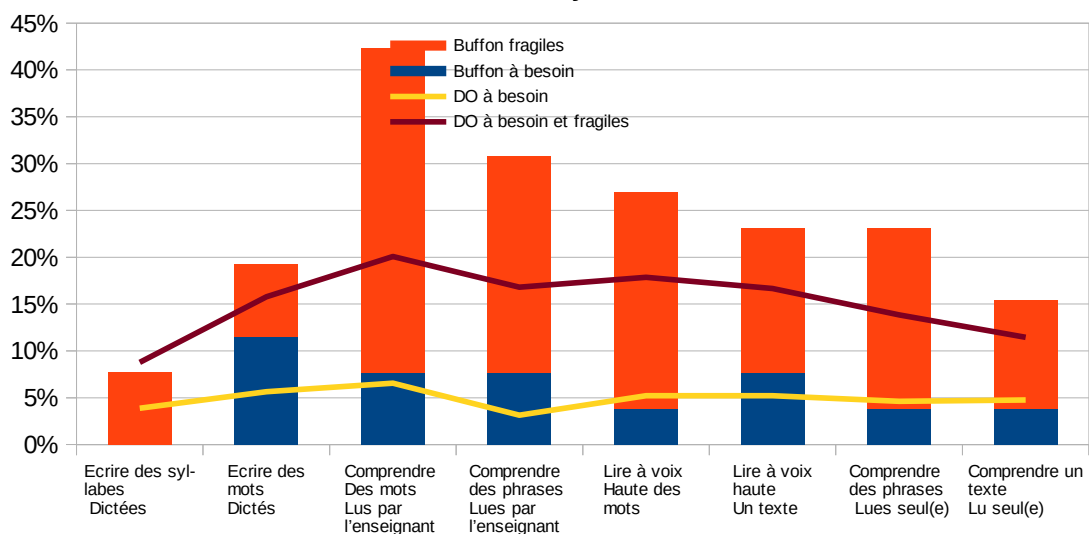
Eval 6ème maths 2019



eval français CP 2019



éval CE1 français - 2019



éval français 2019 6ème

