

# Projet REP 2020

## Bilan et État des lieux

### Table of Contents

Composition du réseau.....	2
3 unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS-école) dans les écoles Anjou, Champs Perdrix et Colette.....	2
Le quartier de la Fontaine d'Ouche.....	3
Les résultats scolaires des élèves du REP.....	4
Mathématiques – évaluations nationales.....	5
Français – évaluations nationales.....	6
Le DNB et l'orientation.....	7
Quelques indicateurs du contexte socio-économiques.....	8
Le personnel / les moyens.....	9
Bilan du projet 2016 2020.....	10
Bilan des actions.....	11
Bilan des stages REP 2016/2020.....	18
Axes du projet académique.....	18
Priorités du référentiel de l'éducation prioritaire.....	18
Bilan des dispositifs partenariaux et des temps périscolaires.....	19
Bilan des dispositifs EN :.....	20
Bilan du questionnaire aux enseignants (à venir).....	20
Bilan des concertations dans les écoles.....	20

# Composition du réseau

IEN-1<sup>er</sup> degré : Mme Céline Notebaert – [ien.dijon-ouest@ac-dijon.fr](mailto:ien.dijon-ouest@ac-dijon.fr)

Principal du collège : M. Jérôme Naime - [Ce.02113571@ac-dijon.fr](mailto:Ce.02113571@ac-dijon.fr)

Coordonnateur du réseau : M. Jean-Baptiste Durand - [coord.rep-fontainedouche@ac-dijon.fr](mailto:coord.rep-fontainedouche@ac-dijon.fr)

## Le collège Jean-Philippe Rameau

70 avenue du lac – 21000 DIJON - 03 80 41 48 56 - [Ce.02113571@ac-dijon.fr](mailto:Ce.02113571@ac-dijon.fr)

Principal : M. Naime - Principale adjointe : M.me Grall - CPE : Mme Theuriet

Secteurs d'école :

écoles dijonnaises : Alsace, Anjou, Buffon, Champs Perdrix, Colette (en partie), Lallemand (en partie)

écoles hors-Dijon : Plombières-lès-Dijon, Velars-sur-Ouche, Fleurey-sur-Ouche, RPI Pasques Ancey Lantenay

## Les écoles du réseau

Le réseau est composé des 5 groupes scolaires suivants :

	maternelles		élémentaires	
Alsace	Ludivine Bouiller Savioli 03 80 41 68 16	<a href="mailto:ec-mat-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-mat-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr</a>	Elisabeth Iakhleff 03 80 41 59 98	<a href="mailto:ec-el-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-el-alsace-dijon-21@ac-dijon.fr</a>
Anjou	Vanessa Chateaux 03 80 43 26 06	<a href="mailto:ec-mat-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-mat-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr</a>	Alain Dardot 03 80 43 28 08	<a href="mailto:ec-el-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-el-anjou-dijon-21@ac-dijon.fr</a>
Buffon	Catherine Tamain 03 80 41 64 40	<a href="mailto:ec-mat-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-mat-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr</a>	Anne-Sophie Mathey 03 80 41 64 16	<a href="mailto:ec-el-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-el-buffon-dijon-21@ac-dijon.fr</a>
Champs Perdrix	Christine Balme 03 80 41 71 30	<a href="mailto:ec-mat-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-mat-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr</a>	Pauline Millière 03 80 43 28 25	<a href="mailto:ec-el-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-el-les-champs-perdrix-dijon-21@ac-dijon.fr</a>
Colette	Nadine Taillandier 03 80 43 28 19	<a href="mailto:ec-mat-colette-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-mat-colette-dijon-21@ac-dijon.fr</a>	Cédric Leguevellon 03 80 43 38 03	<a href="mailto:ec-el-colette-dijon-21@ac-dijon.fr">ec-el-colette-dijon-21@ac-dijon.fr</a>

## Le Réseau d'Aides pour les Élèves en difficulté (RASED)

Antenne	Coordonnées	Maître E	Maître G	Psychologue scolaire
Alsace (Colette, Alsace, Anjou)	03 80 41 51 93 <a href="mailto:rased.alsace@ac-dijon.fr">rased.alsace@ac-dijon.fr</a>	Catherine Allombert Élodie Baconnet	Jean-Michel Beaudon	Anne-Mrie Pelletier
Buffon (Buffon, Champs Perdrix, Lallemand)	03 80 45 25 04 <a href="mailto:rased.buffon@ac-dijon.fr">rased.buffon@ac-dijon.fr</a>	Christine Poireau Catherine Allombert	Estelle Ver Straet	Martine Chevassus

## Classes spécifiques :

- 1 unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) au collège Rameau
- 3 unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS-école) dans les écoles Anjou, Champs Perdrix et Colette.

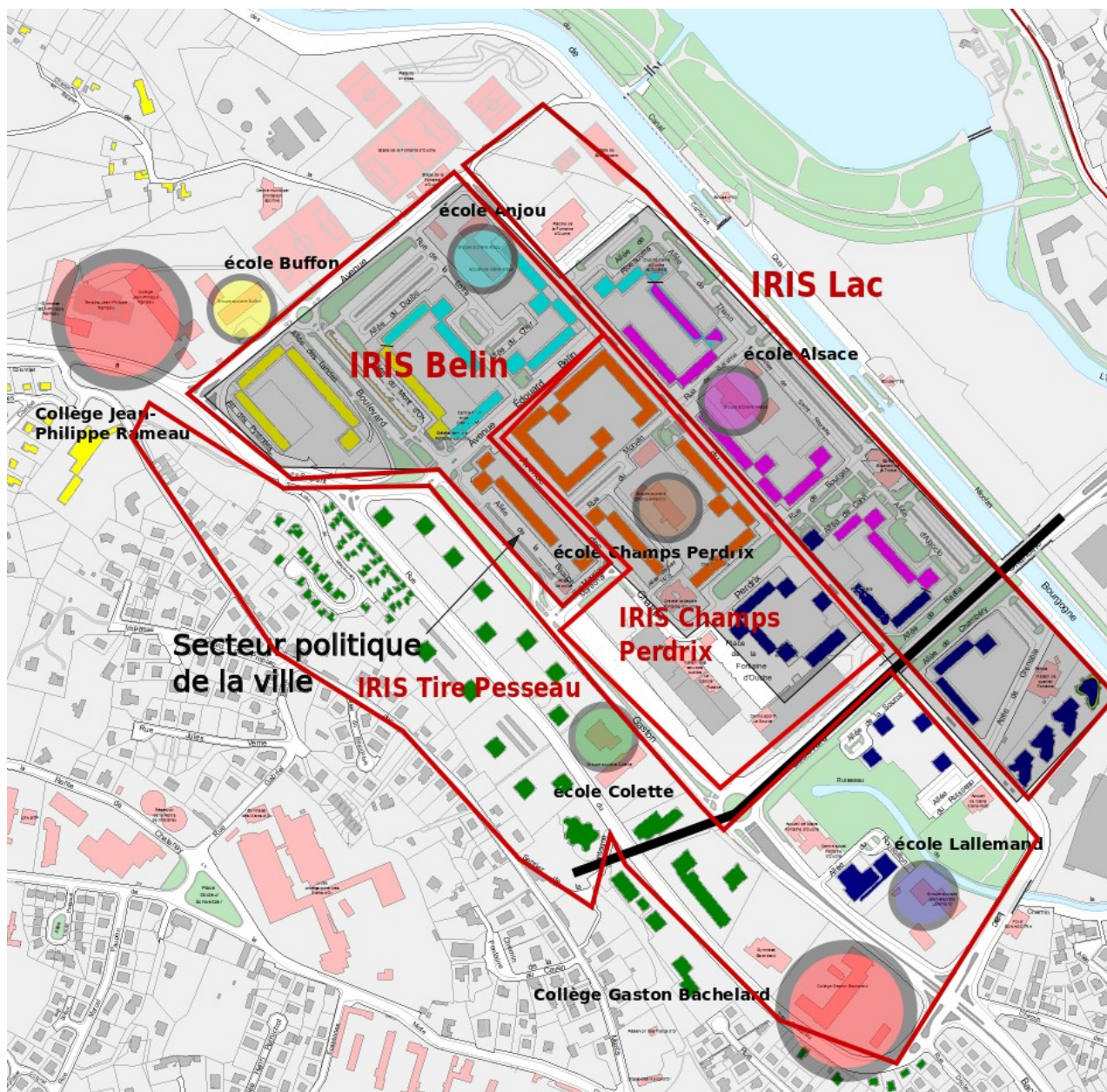
# Le quartier de la Fontaine d'Ouche

## Commentaires

Le réseau d'éducation prioritaire de la Fontaine d'Ouche est situé dans un quartier périphérique de la commune de Dijon socialement défavorisé. Le quartier compte 9300 habitants (INSEE RP 2011) dont 59,4 % vivent dans un logement social et 80 % sont domiciliés sur un secteur politique de la ville (Dijon 12,5 % ; France 14,6%).

Le quartier de la Fontaine d'Ouche est constitué de 4 IRIS dont 3 sont situés en politique de la ville. Parmi ces 3 IRIS, 2 sont particulièrement défavorisés, l'IRIS Lac (école Alsace et une partie des écoles Anjou et Lallemand), et l'IRIS Belin (école Buffon et école Anjou ainsi qu'une partie de l'école Champs Perdrix). l'IRIS Champs Perdrix, également en politique de la ville, concentre moins de difficultés même s'il est défavorisé également (école Champs Perdrix et Lallemand).

Enfin l'IRIS Tire Pesseau n'est pas dans le QPV mais les élèves de ce secteur dépendent de l'école Colette qui fait partie du REP. L'école Lallemand, pourtant plus défavorisée, ne fait pas partie du REP car ayant une adresse postale sur le secteur du collège Bachelard hors-REP.



# Les résultats scolaires des élèves du REP

## Commentaires

Les graphiques ci-après illustrent l'écart en termes de maîtrise de compétences aux évaluations nationales à l'entrée au CP, à l'entrée au CE1 et à l'entrée en 6ème.

Rappel : l'objectif fixé par la loi de refondation de l'école est de limiter les écarts entre élèves du REP et hors REP à moins de 10 points sur la maîtrise des compétence en français et en mathématiques.

Pour les évaluations CP et CE1, dans chaque grand domaine du français et des mathématiques, le pourcentage d'élèves ayant une maîtrise fragile et insuffisante a été mesuré dans les 5 écoles du REP et dans l'ensemble de la circonscription de Dijon ouest. Pour les évaluations 6ème, les résultats des élèves du collège Rameau ont été scindés en 2 sous-groupes : les résultats des élèves issus des écoles du REP et les résultats des autres élèves issus des écoles hors REP (environ 1/3 des effectifs).

D'une manière générale, les résultats du collège Rameau sont bons car très proches des résultats nationaux. Cependant, les résultats en mathématiques ont tendance à baisser et les écarts ont tendance à s'accroître entre les élèves du REP et ceux hors REP entre le CP CE1 et la 6ème.

Un peu plus dans le détail, on peut noter des domaines où les écarts sont les plus importants entre les résultats des élèves du REP et les autres :

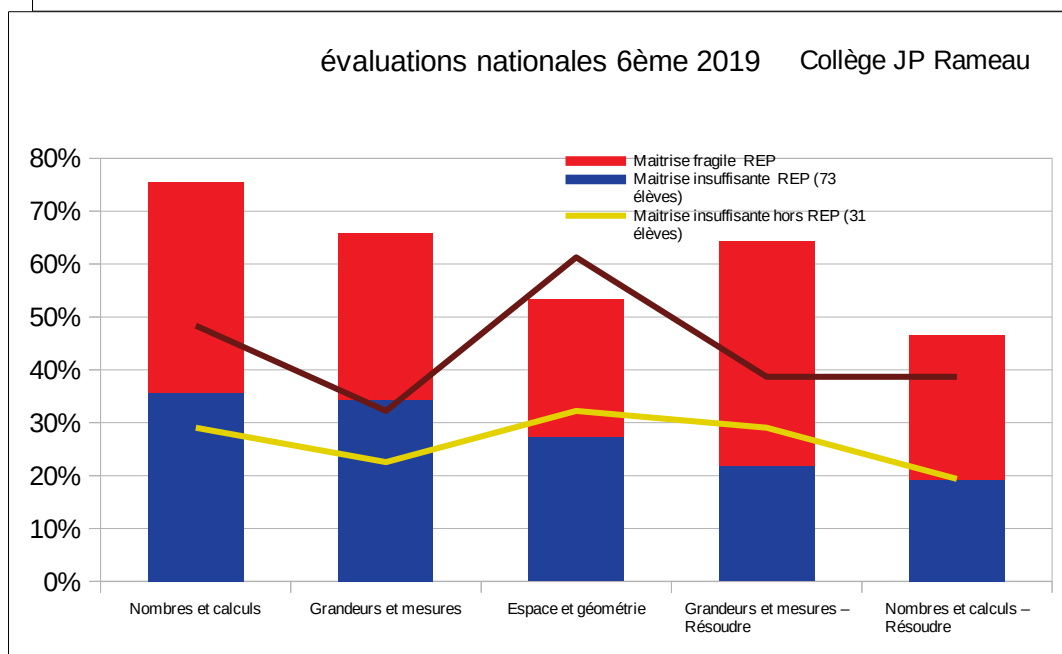
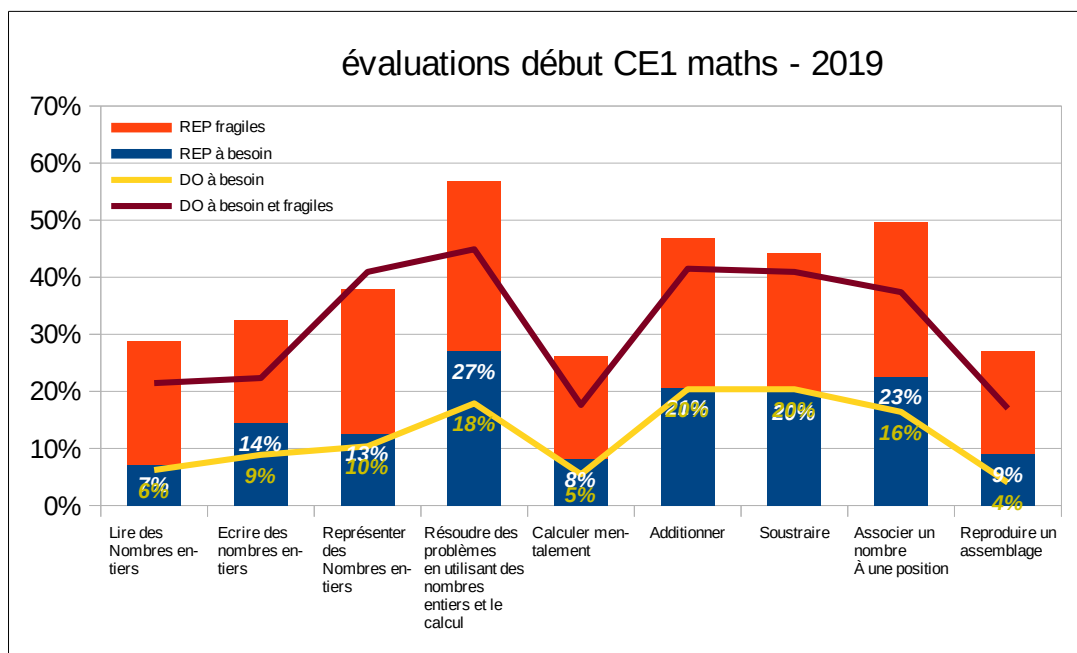
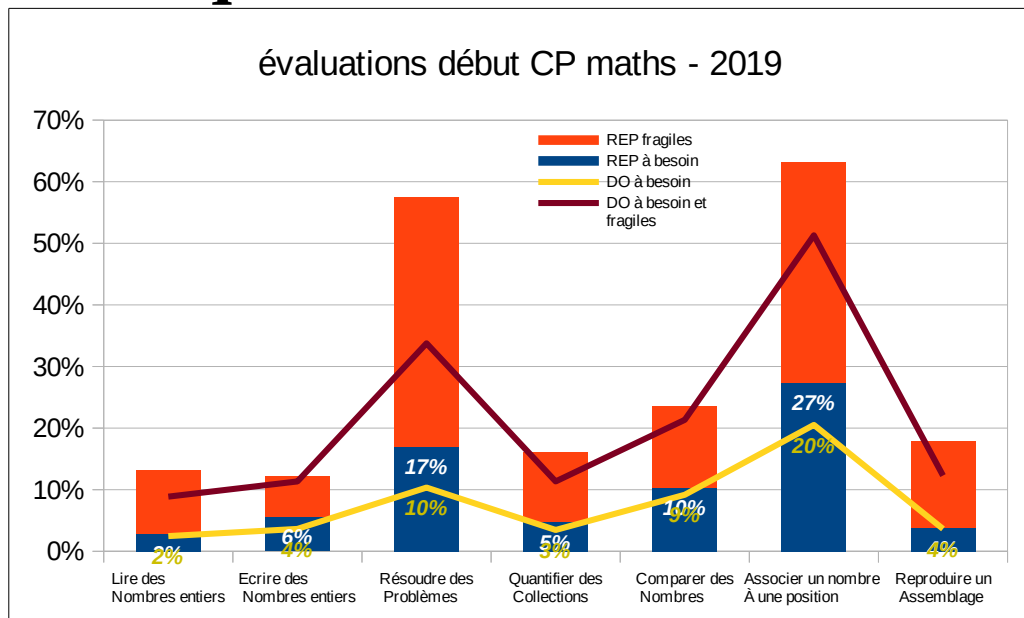
- en mathématiques CP, Résoudre des problèmes et associer un nombre à une position Ces résultats sont confirmés en début de CE1.
- en mathématiques 6ème, les écarts sont plus importants dans tous les domaines sauf en espace et géométrie.
- en français CP, reconnaître des lettres et comprendre des mots lus par l'enseignant sont les 2 items où l'écart est le plus conséquent.
- en français CE1, on retrouve l'item comprendre des mots lus par l'enseignant ainsi que lire à voix haute un texte et écrire des mots dictés.
- en français 6ème, c'est sur la compréhension de textes et documents non littéraires où l'écart est le plus sensible.

**Synthèse : Les écarts moyens en maths et français (comparativement REP/circo et comparativement au sein du collège Rameau REP / hors REP)**

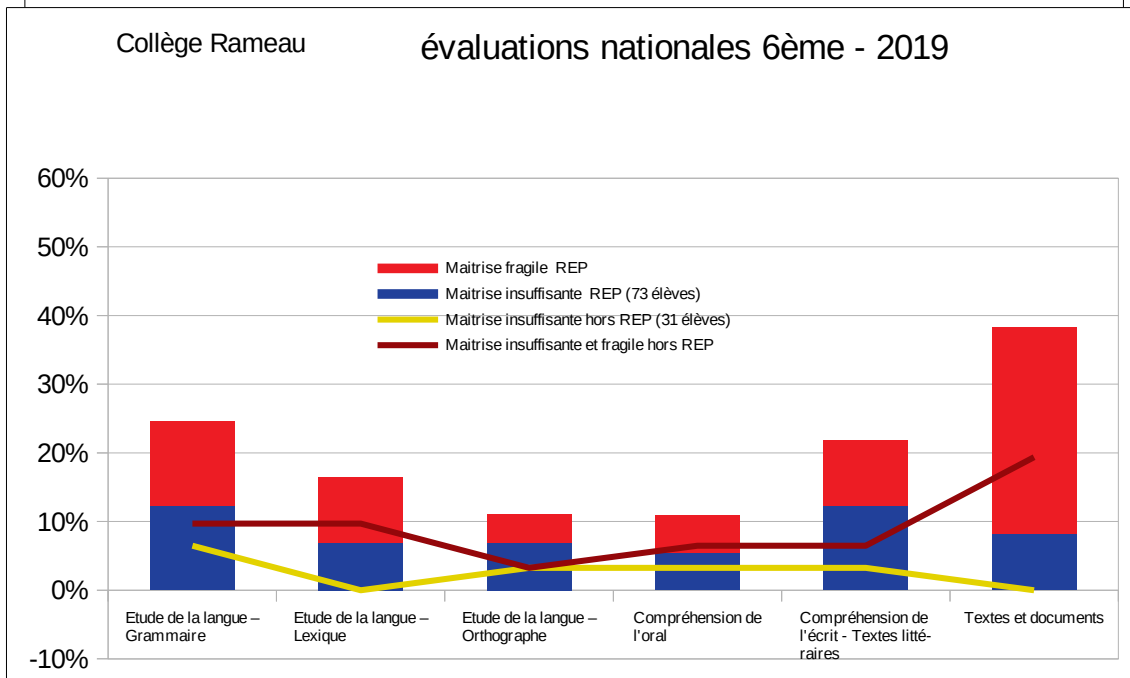
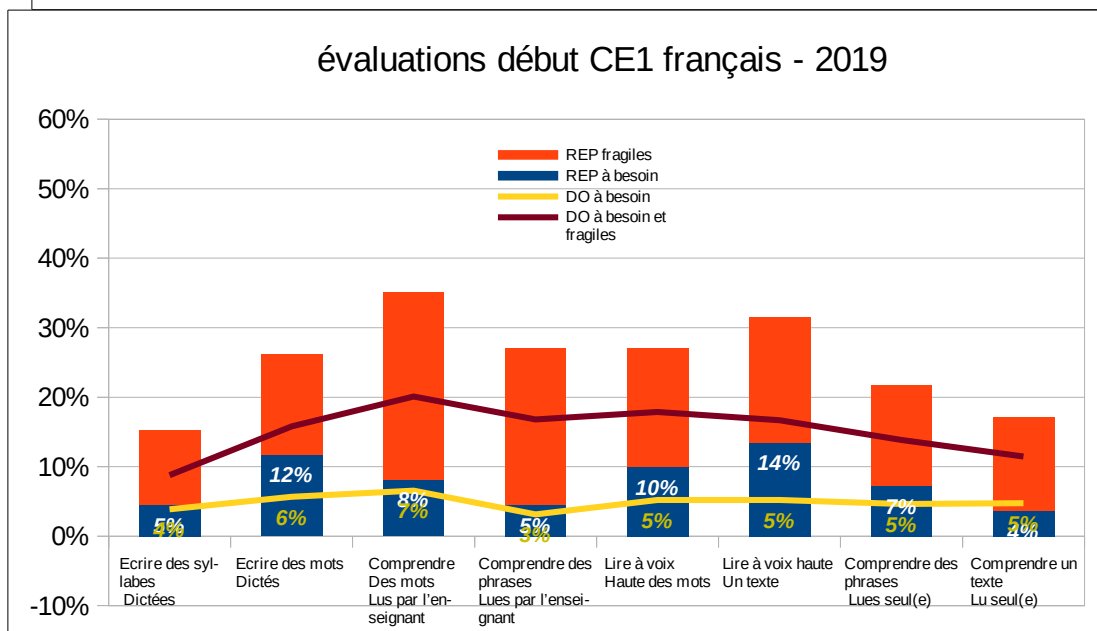
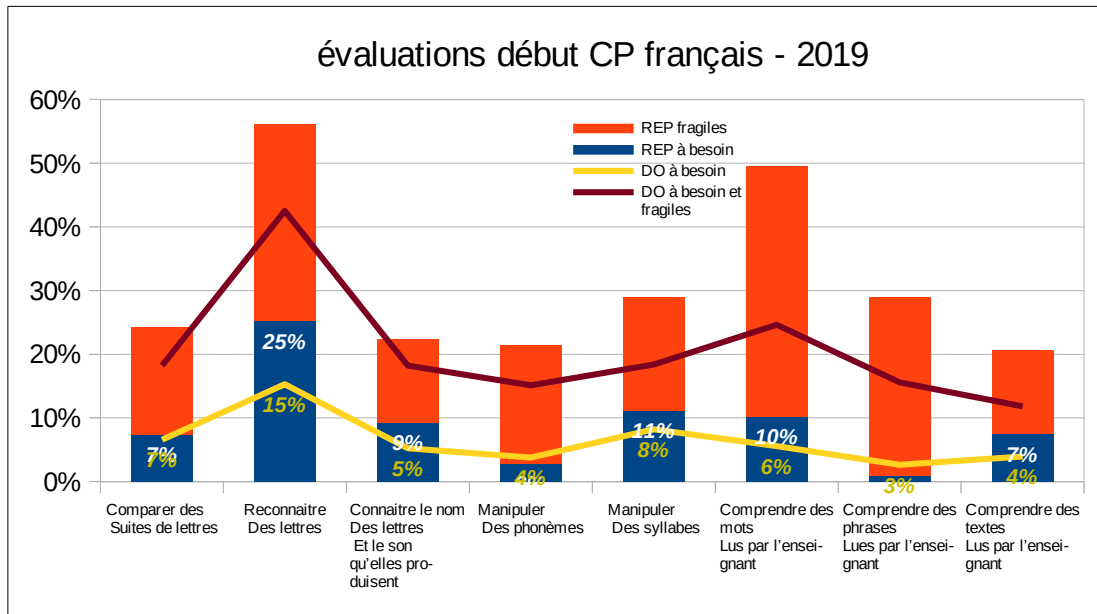
maitrise fragile et insuffisante

	2019	début CP	début CE1	6ème
mathématiques		-7,8	-7,3	-17,2
français		-11,2	-10,6	-11,4

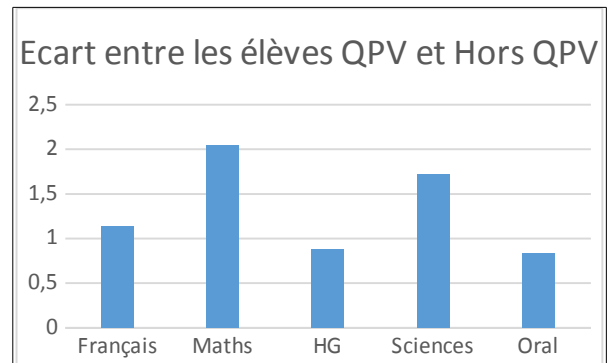
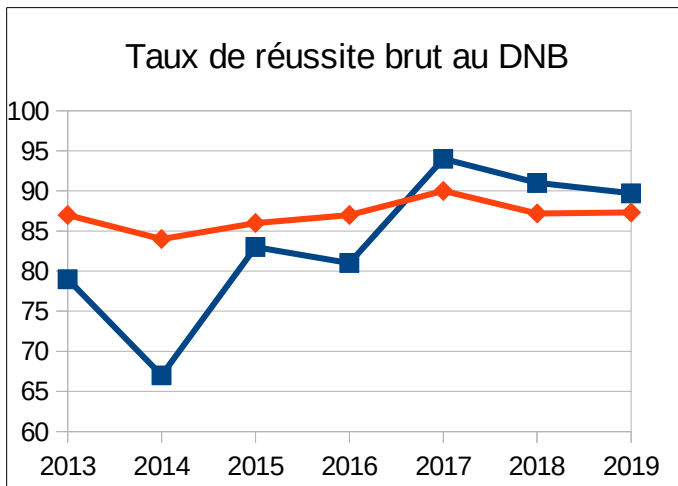
# Mathématiques – évaluations nationales



# Français – évaluations nationales



# Le DNB et l'orientation



## Commentaires

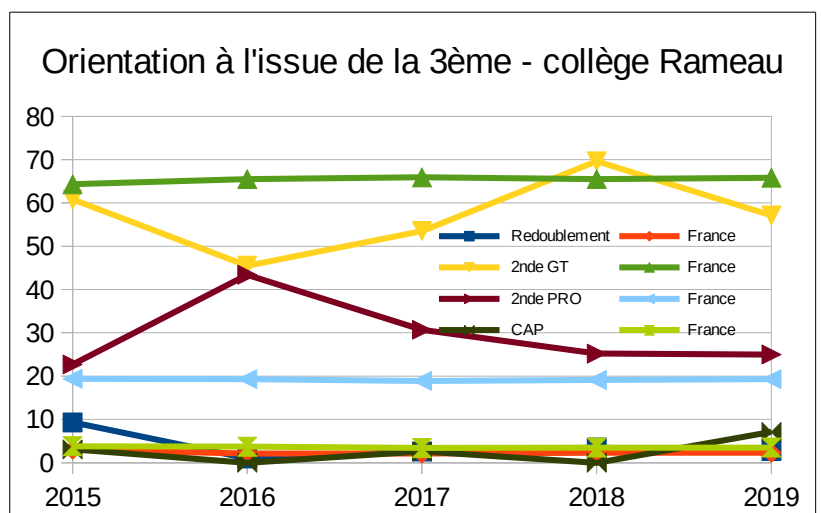
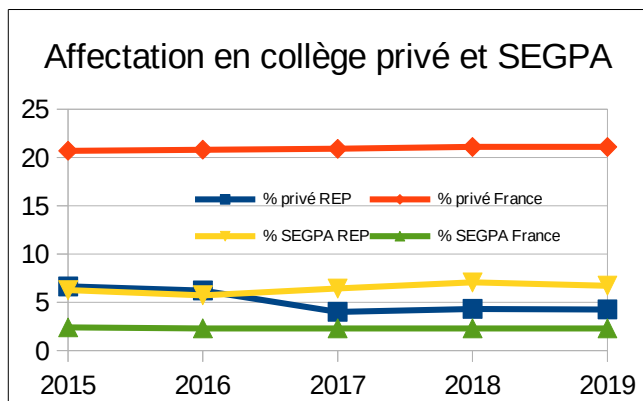
Les résultats d'une manière générale au DNB des élèves du collège Rameau sont bons depuis plusieurs années car proches du taux académique. Cependant, on note :

- un écart sur le taux de réussite entre les élèves issus du QPV et les élèves hors QPV : 2019 : 95 % élèves hors QPV ; 87 % pour les élèves du QPV

- des notes sensiblement plus faibles aux épreuves ponctuelles du DNB pour les élèves du QPV notamment en maths et sciences.

- une proportion non négligeable d'élèves en grande difficulté qui ne se présentent pas au DNB dans l'établissement car ils sont orientés en lycée professionnel à l'issue de la classe de 4ème ; cette orientation est rendue possible par un dispositif particulier interne au collège pour les élèves de 4ème : le parcours réussite.

En ce qui concerne l'orientation en fin de seconde GT et pro, des taux de passage conformes aux taux nationaux ; des réorientations peu nombreuses. → les élèves ne sont pas plus en échec que la moyenne à l'entrée au lycée.



# Quelques indicateurs du contexte socio-économiques

## Chiffres COMPAS 2017

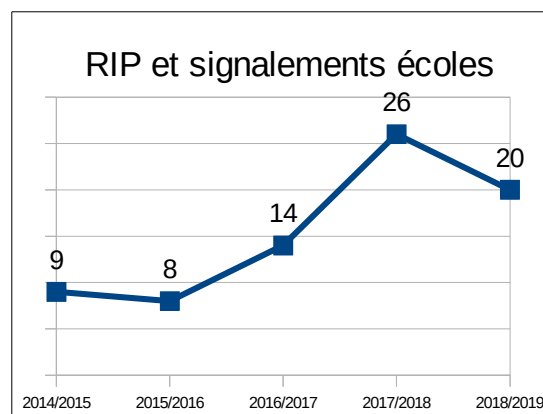
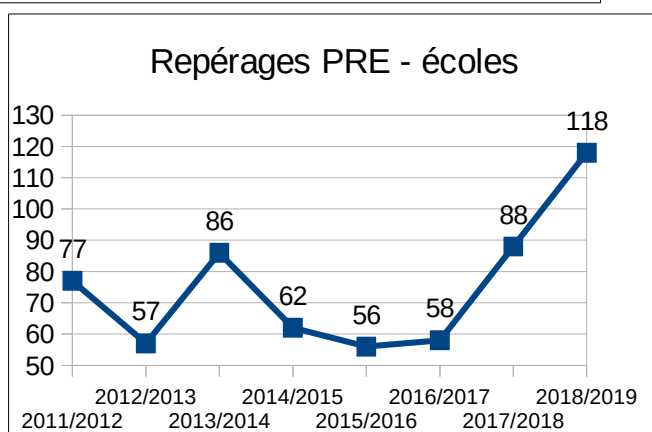
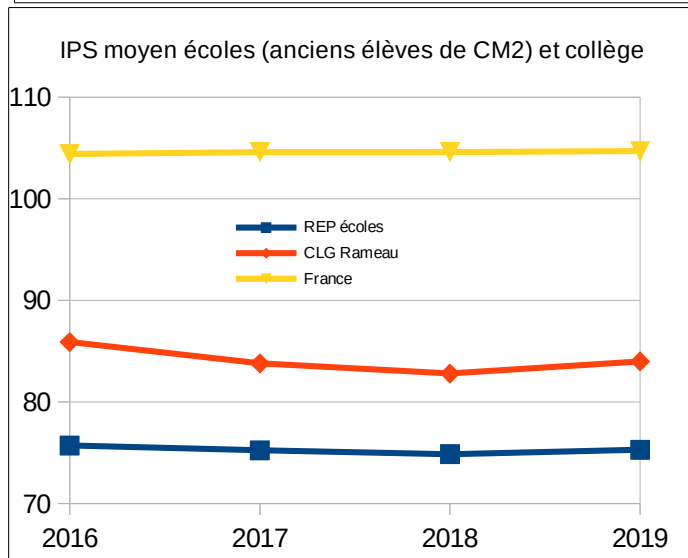
Quartier Fontaine d'Ouche (partie QPV) : 7 466 habitants

14% de la population d'origine étrangère une population jeune : 39% de la population a moins de 25 ans (1900 enfants de moins de 15 ans, 1030 jeunes de 15-24 ans)

39 % de la population du quartier sous le seuil de pauvreté (chiffres 2012)

22,5% des ménages du quartier de Fontaine d'Ouche sont couverts par les minima sociaux en 2014, soit 700 ménages

En 2014, le quartier au sens large (20000 habitants avec 9 IRIS dont les 3 en QPV), compte 823 mineurs vulnérables soit 26 % des 2-16 ans dont 448 enfants de 2 à 10 ans (étude COMPAS 2014)



## Commentaires

Le premier graphique illustre :

- l'absence de mixité sociale dans les écoles du REP avec un IPS très faible (celui-ci atteint même un niveau de 68 dans une école, le plus faible de tout le département)

- une relative mixité au collège Rameau mais qui reste très en deçà de la moyenne nationale du fait du recrutement des élèves de la vallée de l'Ouche

Les 2 autres graphiques mettent en lumière les difficultés socio-éducatives des familles avec des repérages des écoles pour le PRE toujours plus nombreux (118 l'an dernier) et le recours aux services sociaux très importants (en moyenne une vingtaine de signalements des écoles du REP ces dernières années).



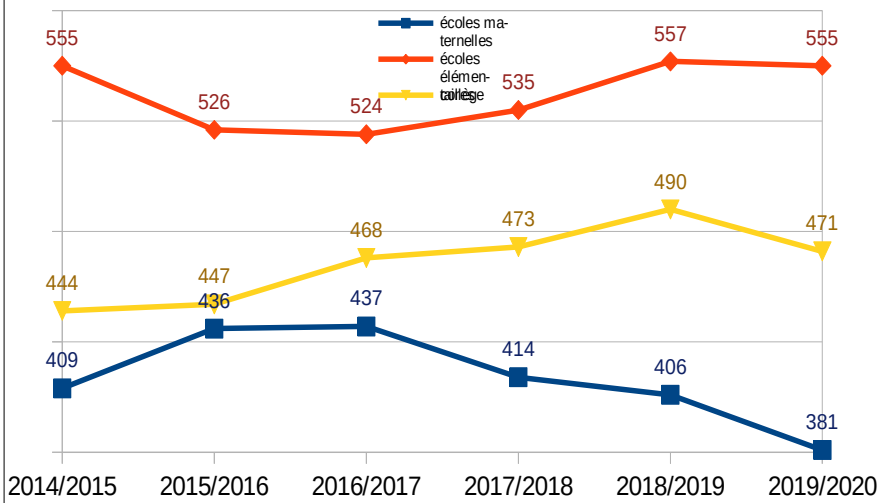
# Le personnel / les moyens

## Commentaires

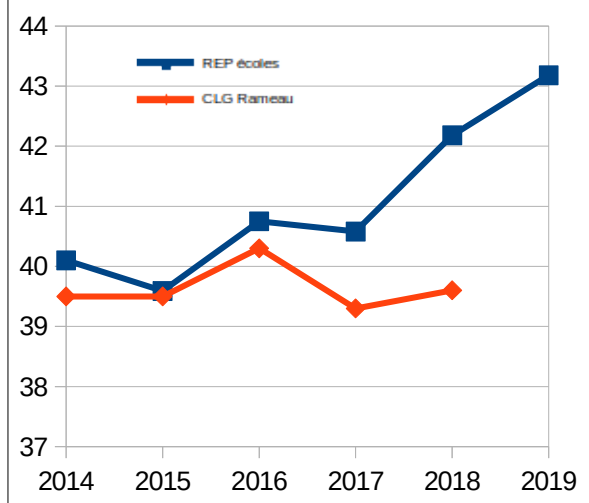
Les graphiques ci-contre ont tous comme point de départ l'année 2014, la dernière année scolaire avant l'entrée en éducation prioritaire du quartier de la Fontaine d'Ouche. Ils permettent ainsi de mesurer :

- le maintien des effectifs des écoles comme du collège (les craintes relatives à un évitement de certaines familles du fait de la labellisation ne se sont pas réalisées)
- un nombre d'élèves par classe dans les écoles en diminution régulière et très sensible.
- un âge moyen et une ancienneté des enseignants dans le poste en hausse dans les écoles : ce chiffre est d'autant plus remarquable que les dédoublements des classes des deux dernières rentrées ont amené des enseignants nouveaux dans le REP. L'entrée en REP a donc permis de stabiliser très fortement le personnel.

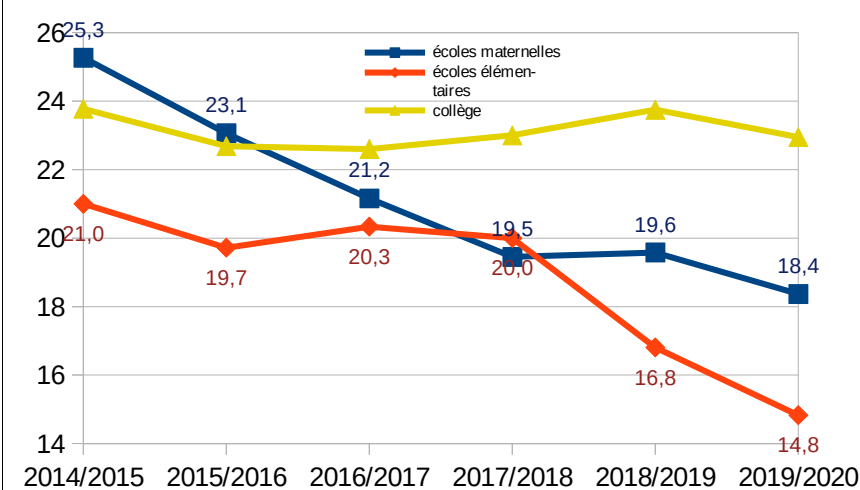
### Effectifs REP



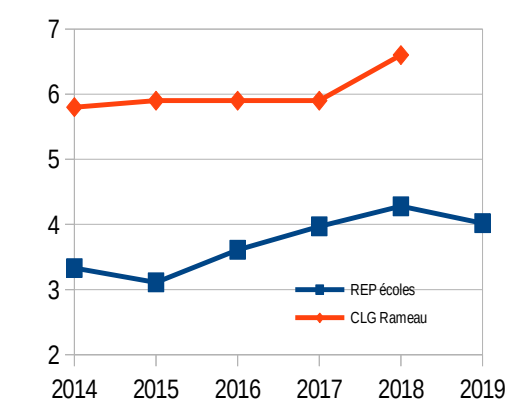
### Age moyen des enseignants du REP



### Nombre d'élèves par classe



### Ancienneté moyenne des enseignants du REP



# Bilan du projet 2016 2020

## **Rappel des axes du projet**

### **Axe 1 : apprentissages et maîtrise du socle commun**

Objectif 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » pour apprendre dans toutes les disciplines et prévenir l'illettrisme

Objectif 2 : Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements : développer les usages du numérique

### **Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante – L'évaluation des élèves.**

Objectif : Valoriser les compétences des élèves pour construire des parcours de réussite

### **Axe 3 : le partenariat avec les familles**

Objectif : Conforter des liens de confiance entre les familles et l'école.

### **Axe 4 : l'ouverture culturelle et la citoyenneté**

Objectif : Favoriser l'accès égal de tous les élèves à l'art, à la culture ; Développer les actions citoyennes au sein des écoles et en partenariat.

## **Commentaires**

Le bilan des actions dans les pages suivantes est réalisé à partir du document initial du projet de réseau validé en mai 2016. Seules les actions qui fédèrent plusieurs écoles ou qui ont été menées en inter-degré y figurent.

Tous les éléments de bilan, les ajouts, les commentaires figurent sur fond jaune.

Des graphiques ont été également ajoutés pour mesurer certaines données chiffrées.

D'une manière générale, la plupart des actions phares envisagées ont bien été mises en œuvre à l'exception de celles prévues dans l'axe 2 sur l'évaluation des élèves.

# Bilan des actions

**Axe 1 : Améliorer les acquis et les résultats des élèves pour assurer la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

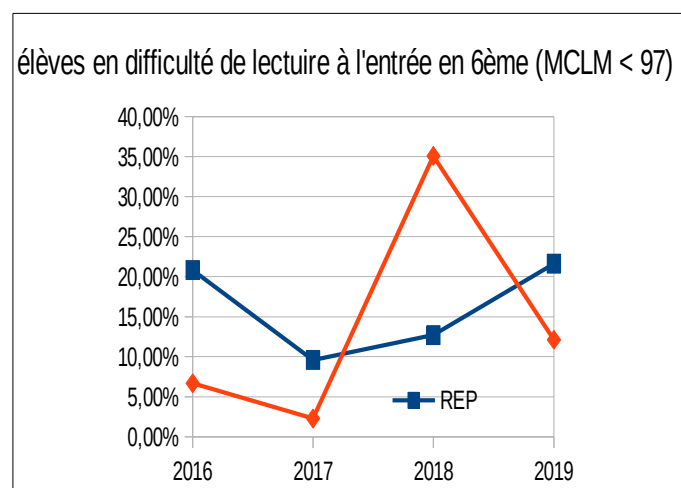
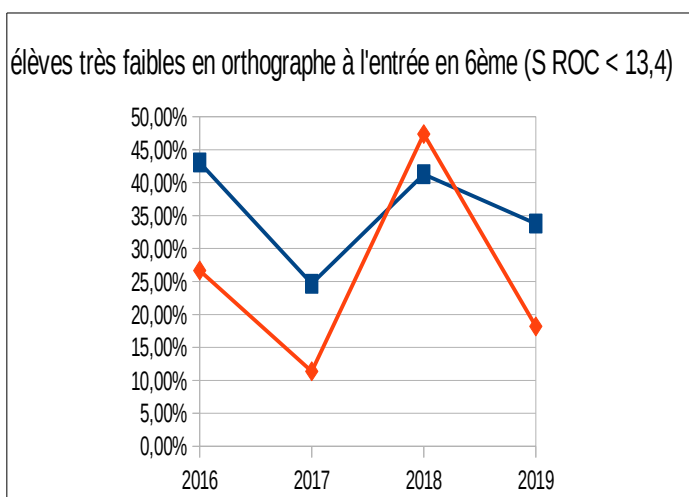
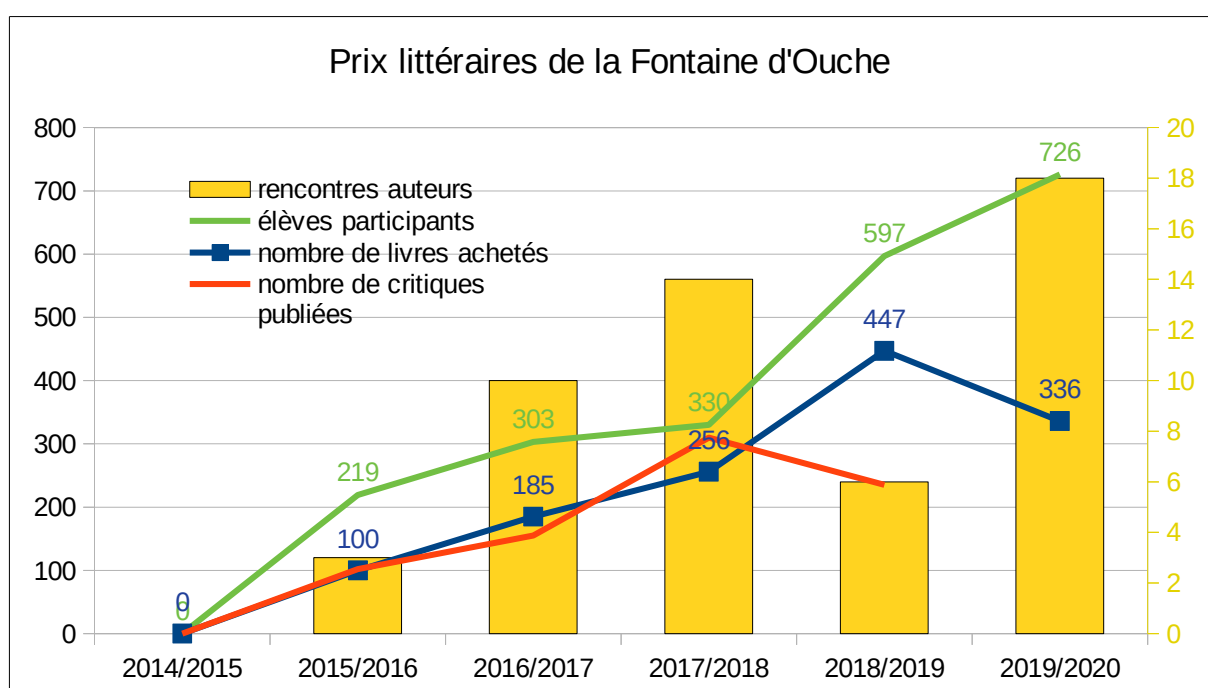
**Objectif 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » pour apprendre dans toutes les disciplines et prévenir l'illettrisme**

**Ce qui fédère au niveau du réseau :**

Actions	Objectifs	Indicateurs	Bilan
Conception et utilisation d'outils communs en inter-degrés qui permettent d'accompagner la progression de chaque élève dans la construction de ses compétences de lecture, d'écriture et d'expression orale	<p>Dans le cadre du travail engagé sur la prévention de l'illettrisme :</p> <p>Permettre à tous les élèves d'atteindre le niveau A2 en maîtrise de la langue, seuil d'irréversibilité des acquis par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mise en place d'une évaluation formative individualisée, harmonisée et continue de la langue écrite pour les élèves de cycle 3</li> <li>- une meilleure détection et prise en charge des élèves faibles lecteurs de cycle 3 (fluence)</li> </ul>	<p>Nombre d'enseignants participants à la conception des outils</p> <p>Nombre de classes où les outils partagés sont mis en place.</p> <p>Pourcentage d'élèves en grande difficulté de lecture à l'entrée au collège (test ROC ou ELFE)</p> <p>Pourcentage d'élèves qui valident les paliers 1 et 2 du socle commun.</p>	<p>→ grille de priorités langue écrite : action d'abord mise en place en cycle 3 puis abandonnée progressivement.</p> <p>→ détection et prise en charge des élèves faibles lecteurs en début de 6ème : action toujours en cours.</p>
Mise en place d'un rallye-lecture inter-écoles pour les élèves de maternelle et de cycle 2	<p>Développer les compétences langagières des élèves.</p> <p>Renforcer le partenariat avec la bibliothèque municipale</p> <p>Proposer des formations aux enseignants sur la construction du langage et le lexique en maternelle.</p>	<p>Nombre de classes participantes aux rallyes</p> <p>Nombre d'enseignants participants à des formations sur le langage et le lexique</p> <p>Nombre de séances à la bibliothèque de quartier.</p>	<p>→ action mise en place depuis la rentrée 208 pour les GS/CP et 2019 pour les CE1</p> <p>→ formations en maternelle proposée pendant les stages REP.</p> <p>→ renforcement du partenariat avec la bibliothèque de quartier</p>
« Raconte-moi ta langue »	<p>Valoriser les langues et cultures d'origine des élèves et les élèves bilingues afin qu'ils entrent mieux dans l'apprentissage du français</p> <p>Associer les parents à la vie de l'école et favoriser les liens école/famille</p>		<p>Action qui a démarré au troisième trimestre 2016/2017 et s'est poursuivie pendant 2 années scolaires.</p>
Je lis, tu lis, nous lisons	<p>Créer une culture commune</p> <p>Maîtriser la langue française pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen (augmenter le temps de lecture et d'écriture quotidien).</p> <p>Instituer un temps de lecture quotidien obligatoire pour toute la communauté éducative, élèves, enseignants, chefs d'établissement, agents, animateurs... ainsi qu'avec les partenaires du quartier.</p>		<p>Depuis février 2018 et pendant 3 années consécutives, 2000 élèves sont concernés sur le quartier Fontaine d'Ouche. De nombreux partenaires se sont associés au projet. Dans la plupart des écoles, ces temps de lecture quotidiens existent toute l'année</p>

### D'autres actions possibles :

- Mise en œuvre, notamment au cycle 2 dans le cadre du dispositif plus de maîtres que de classes, de séquences en co-intervention (notamment à l'aide d'outils qui ont donné satisfaction : ROLL, Fluence, ...) → **action abandonnée avec la disparition des PDM ; pas de bilan réalisé alors que le dispositif, aussi bien en maternelle qu'en élémentaire, donnait pleinement satisfaction.**
- Participation de classes à des défis-mathématiques (par exemple au cours de la liaison CM2/6ème) → **action mise en place pour la première fois en mai 2020**
- Poursuite du défi-langues pour les classes de CM2 et de 6ème du réseau. → **action poursuivie tous les ans**



## Objectif 2 : Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements : développer les usages du numérique

### Ce qui fédère au niveau du réseau :

Actions	Objectifs	Indicateurs	Bilan
Création d'un prix littéraire du réseau	Former les élèves au numérique et à la citoyenneté numérique Favoriser la réussite scolaire des élèves de la Fontaine d'Ouche en développant leur culture littéraire Développer le travail collaboratif, la mutualisation au sein du réseau Renforcer la liaison CM2 / 6° Familiariser les élèves avec les lieux culturels et leur faire rencontrer des auteurs de littérature de jeunesse.	Nombre de classes inscrites au prix littéraire Nombre d'enseignants engagés dans le projet Nombre de rencontres avec des auteurs de littérature de jeunesse. Nombre de publications en ligne des élèves.	Action réalisée et progressivement étendue à toutes les classes de la GS à la 6ème en associant également des élèves de 4ème pour la première fois en 2019/2020
Construction d'un parcours numérique pour les élèves de la maternelle au collège	Former les élèves au numérique et à la citoyenneté numérique Identifier et mobiliser des personnes ressources au sein du réseau pour assurer des formations au numérique Développer l'autonomie des élèves en mobilisant des outils numériques	Nombre d'enseignants participant au groupe de travail sur le curriculum numérique	Action réalisée au cours de l'année 2016/2017
Création d'un site web du réseau avec des publications d'élèves	Valoriser les projets réalisés Former les élèves aux enjeux de la publication en ligne Créer un espace de mutualisation du réseau	Nombre d'articles publiés Nombre de visiteurs du site	Action réalisée mais les publications d'élèves se limitent aux CM2/6ème participant au prix littéraire du quartier.

### D'autres actions possibles :

- Participation des classes du premier degré aux projets départementaux :

tw haïkus, rallyes internet cycle 2 et cycle 3.

- Développement des sites internet d'école. → 7 sites actifs à la rentrée 2019

## Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante – L'évaluation des élèves

### Objectif : Valoriser les compétences des élèves pour construire des parcours de réussite

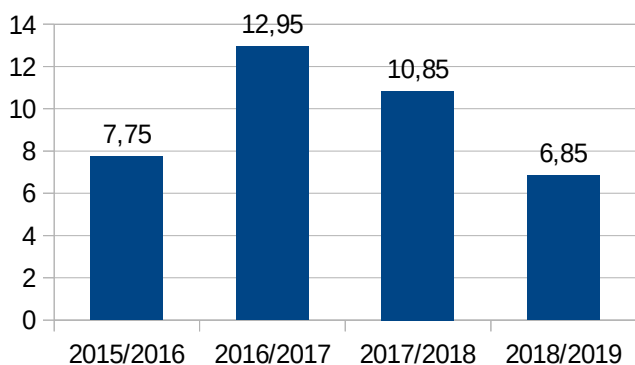
Actions	Objectifs	Indicateurs	Bilan
Conception d'évaluations diagnostiques communes à l'entrée dans chaque nouveau cycle.	Mieux caractériser les besoins des élèves du réseau. Proposer des réponses mieux coordonnées et plus ciblées aux difficultés des élèves (dispositif plus de maîtres que de classes, aide personnalisée en sixième...) Partager une démarche d'évaluation au sein du réseau Faciliter la liaison cm2/6ème par l'instauration d'outils numériques de synthèse et de suivi. Développer la cohérence et la progressivité des apprentissages au sein du réseau.	Nombre d'évaluations diagnostiques proposées aux élèves Nombre de progressions communes élaborées en concertation par les enseignants du cycle 3	Action non réalisée (évaluations nationales) et LSU numérique
Utilisation d'un outil commun au cycle 3 pour communiquer les bilans scolaires aux familles et faciliter la différenciation.	Harmoniser les modalités d'évaluation entre les écoles et entre les écoles et le collège. Partager des outils numériques pour faciliter la différenciation.	Nombre de classes dans le réseau utilisant le même outil	Action non réalisée (LSU)
Constitution d'un carnet de réussite commun aux écoles maternelles du réseau	Concevoir et proposer une évaluation dynamique et positive Construire la mémoire des réussites des élèves et objectiver les progrès réalisés par chaque enfant. Favoriser le développement de l'estime de soi en associant les enfants à leur évaluation	Nombre de classes du réseau ayant mis en place le carnet de réussite	Action réalisée en 2015/2016 puis poursuivie dans les écoles sous des formes différentes (hébergement des cahiers de réussite sur le site du REP pour certaines écoles par exemple)

**Axe 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.**

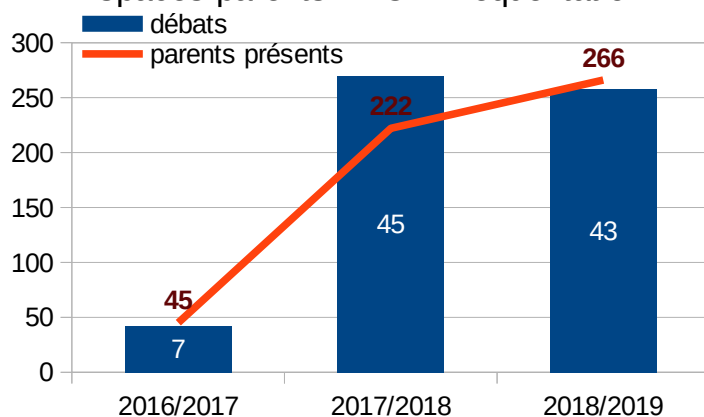
**Objectif : Conforter des liens de confiance entre les familles et l'école.**

Actions	Objectifs	Indicateurs	Bilan
Extension progressive et concertée des espaces parents dans les écoles du réseau et au collège, dans le cadre du partenariat déjà en place,	Changer le regard des familles sur les institutions (école, partenaires...). Développer le partenariat	Nombre de partenaires engagés dans l'action Fréquentation des lieux Perception et impact sur les familles (ressenti)	Des espaces parents dans chaque groupe scolaire → objectif atteint
Développement des classes ouvertes en activité et poursuite des journées portes ouvertes Cm2/6ème du collège.	Développer le dialogue avec les familles Rendre l'école plus lisible pour les familles Améliorer le climat scolaire	Classes engagées dans le dispositif Familles présentes Incidents impliquant des familles	Organisation de classes ouvertes en activité dans chaque école du réseau → objectif atteint
Organisation de temps d'inter-formations (conférences, débats participatifs, ateliers,...) pour les parents et les enseignants, dont les thématiques sont co-construites.	Aider les familles à comprendre les enjeux de la scolarité de leurs enfants. Informer, reconnaître et réhabiliter les parents dans leur rôle éducatif.	Nombre de temps organisés Fréquentation par les familles	1 atelier débat organisé par an dans chaque école → au moins 7 débats organisés chaque année dans chaque école
Poursuite du dispositif « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des élèves »	Favoriser l'accès à la langue française pour les familles Présenter et faire partager les valeurs républicaines Améliorer la connaissance du système éducatif français.	Nombre de parents bénéficiaires du dispositif	Maintien de 2 groupes OEPRE sur le réseau → objectif atteint, amélioration du partenariat avec la maison phare et le CESAM. Projet d'ateliers numériques dans les écoles et au collège
Élaboration d'une charte du travail personnel du REP de la Fontaine d'Ouche	Inscrire le travail personnel dans une réflexion collective Clarifier les objectifs du travail personnel hors la classe, s'accorder sur des principes, définir des engagements réciproques et créer des ponts entre la famille / l'école et les partenaires	Nombre de débats menés dans les espaces parents sur le travail personnel taux de retour des parents pour l'enquête envoyée.	Action réalisée au cours de l'année scolaire 2017/2018 avec les enseignants des 2 degrés et finalisée en 2018/2019 en associant de nombreux parents et partenaires du CLAS.

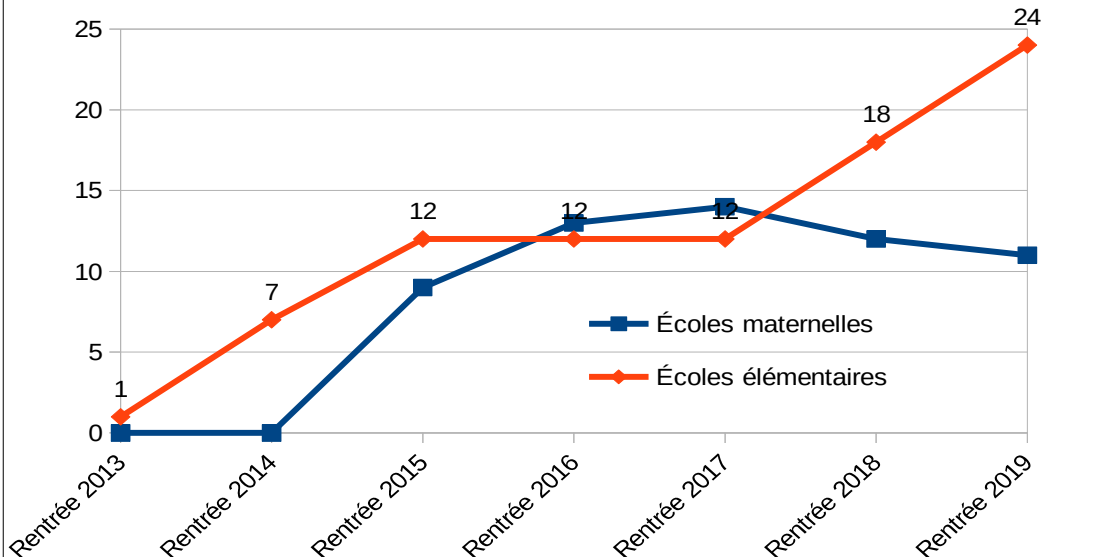
### OEPRE - présence moyenne à chaque cours



### Espaces parents FDO - Fréquentation



### Classes ouvertes en activité



### Commentaires

Les actions visant à mieux collaborer avec les familles ont été particulièrement nombreuses. En plus de celles citées ci-dessus, de nombreuses écoles ont multiplié les rencontres plus ou moins formelles, la participation des parents à des ateliers en classe, le projet « Raconte-moi ta langue ».

Concernant les espaces parents, le projet a notablement évolué depuis son origine puisque les permanences sans thématique ne sont plus organisées dans la plupart des écoles. Les parents d'élèves élus sont également de façon plus systématique et « officielle » invités à piloter le projet avec l'éducation nationale et les nombreux partenaires puisqu'ils sont désormais présents aux réunions bilans.

On peut également noter la hausse du nombre de parents élus dans les écoles du REP (de 63 en 2016 à 73 en 2019).



## Axe 4 : Développer l'éducation artistique et culturelle et favoriser l'engagement citoyen des élèves

**Objectif : Favoriser l'accès égal de tous les élèves à l'art, à la culture ; Développer les actions citoyennes au sein des écoles et en partenariat.**

**Ce qui fédère au niveau du réseau :**

Actions	Objectifs	Indicateurs	Cible
Mise en œuvre d'un parcours citoyen pour tous les élèves du réseau	Construire un parcours citoyen dans chaque école et au collège coordonné à l'échelle du réseau	Nombre d'élèves disposant d'un parcours citoyen.	Action non réalisée Folios à titre expérimental en 2016/2017.

### D'autres actions possibles :

- Participation de classes à des projets artistiques et culturels départementaux ou de quartier :

P'tit bal (tous les ans), rencontres chantées (1 rencontre), parade métisse de la Fontaine d'Ouche.

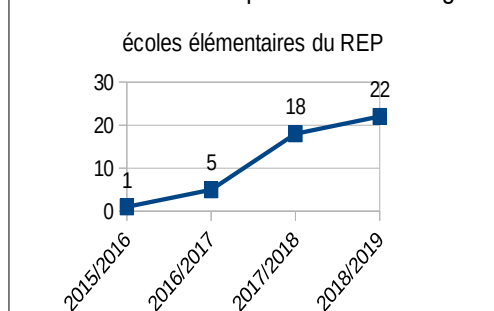
- Participation de classes à des projets citoyens en partenariat :

En partenariat avec la ville ou le centre socioculturel, projets éco-citoyen, projets sécurité routière (vélo à l'école), projets d'éducation à la santé (matinée santé).

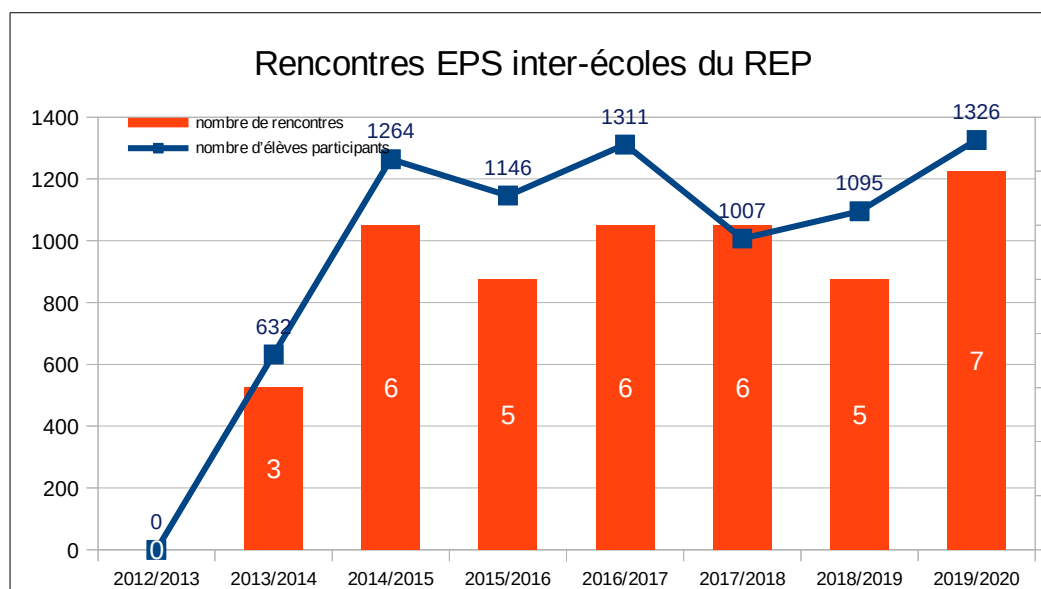
En partenariat avec l'école des greffes, projet école-justice.

- Création de conseils d'élèves dans les écoles, d'un conseil de la vie collégienne au collège Rameau.
- Éduquer aux médias avec un projet de radio à l'école (3 écoles concernées pendant 3 ans), de journal scolaire...

Nombre des classes qui élisent des délégués



### Poursuite des rencontres sportives de quartier :



# Bilan des stages REP 2016/2020

En inter-degré : la tâche complexe (2017), le prix littéraire, la parentalité (2015), le travail personnel de l'élève (2018), le projet de REP (2016 et 2020), prévention de l'illettrisme (2015), langues vivantes (2016)

1<sup>er</sup> degré : stages co-enseignement 2015 (PDMQDC maternelle et élémentaire), lire et écrire au cycle 2 (2016 et 2018), CP dédoublés, liaison GS/CP, Narramus, analyse des évaluations nationales, projet de REP.

## Axes du projet académique

- Apprendre et réussir
- Garantir le bien-être
- Investir son avenir
- Libérer les énergies

## Priorités du référentiel de l'éducation prioritaire

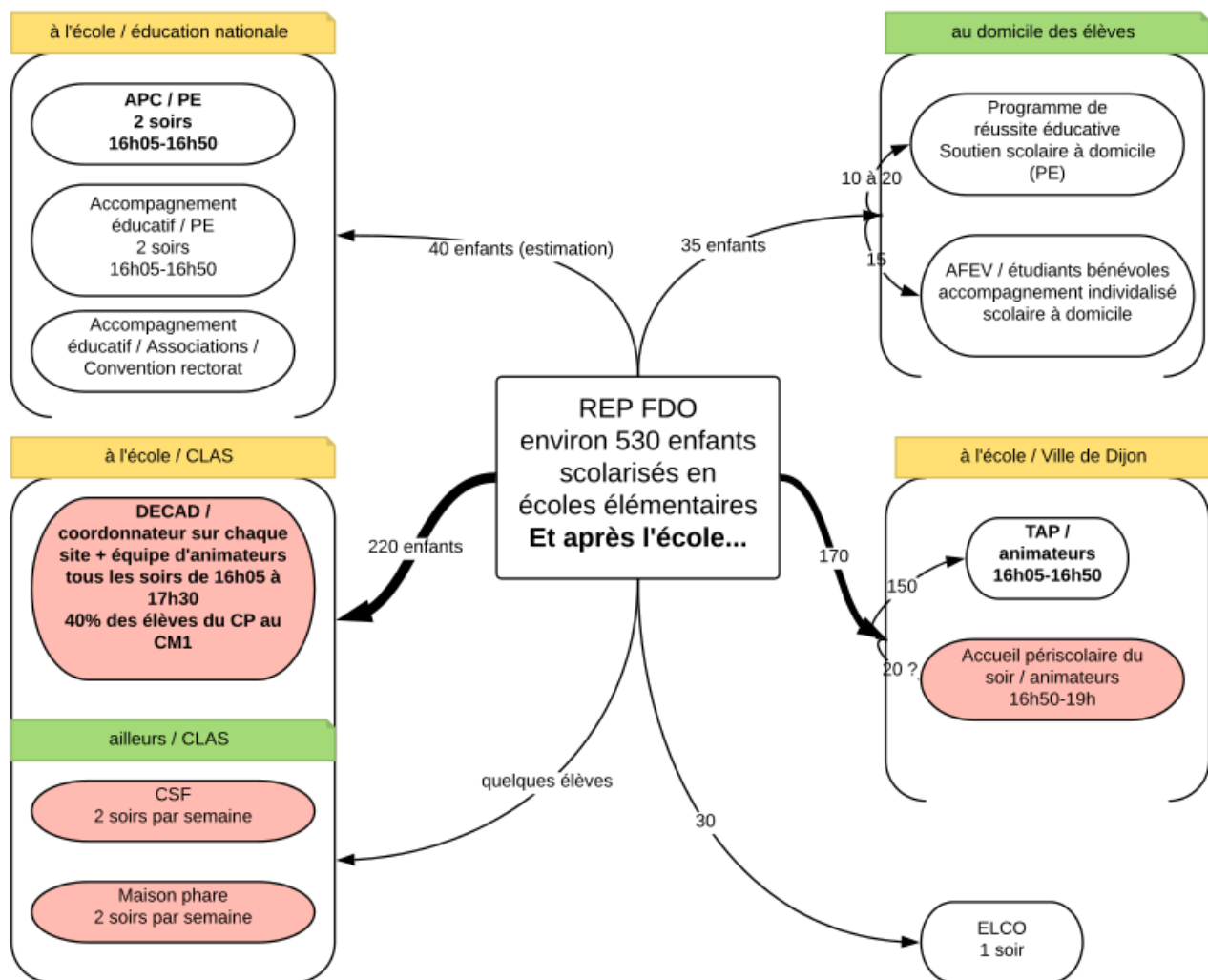
- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

# Bilan des dispositifs partenariaux et des temps périscolaires

Commission petite enfance

Contrat de ville volet éducation

et aussi :



# Bilan des dispositifs EN :

accompagnement continu en 6ème

scolarisation des moins de trois ans

PDMQDC ?

## Bilan des concertations dans les écoles

### à Colette :

- axe sur les sciences et les maths / recherche et démarche scientifique, résolution de problèmes.
- formation numérique / formation FLE langue étrangère non francophones pour les maternelles.
- le bien être ; l'école inclusive

### à Anjou

→ axe sur le numérique (semaine sans écrans ? Interventions dans les classes, atelier philo sur la thématique des écrans avec les élèves).

Points positifs : devoirs avec les parents en cycle 3

poursuite de raconte-moi ta langue en maternelle

Pb de l'hétérogénéité grandissante des classes.

Pb de l'accès aux soins (CMP, orthophonie)

Demande : formation à la CNV, émotions, gestion des frustrations...

# Bilan du questionnaire aux enseignants

1<sup>er</sup> octobre 2020 (20 professeurs des écoles)

