

Jeudi 4 juin

Matin :

Lecture :

- Révisions : Aujourd'hui, une partie des CP retourne en classe. Les maitresses feront une évaluation et des révisions sur les sons travaillés pendant le confinement.
Afin de garder le même rythme en classe et à la maison, nous vous proposons des révisions et une lecture d'album pour ces deux jours (jeudi et vendredi).
Pensez à regarder chaque jour l'émission Lumni le matin de 9h à 10h (France 4), qui est destinée aux CP. Il y a un temps de lecture (9h-9h30) puis un temps de maths (9h30-10h environ).

1) Préparer son matériel : ardoise (ou cahier de brouillon), matériel pour écrire (feutre d'ardoise, crayon de papier, effaceur, gomme) et son livre de Papyrus.

2) Révisions sur le son è.

=> Tout d'abord, regarder la vidéo : <http://www.lumni.fr/video/decouvrir-le-son-e-et-ses-graphies-1-2>

=> Ecrire sur son ardoise toutes les façons d'écrire le son è. Il y en a 7 !
(correction à la fin du document)

=> lire page 89, avec un adulte qui suit la lecture.

3) Revoir la lettre g

=> tout d'abord, regarder la

vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html>

=> Sur l'ardoise, écrire la réponse aux questions : la lettre g fait le son /g/ quand ? La lettre g fait le son /j/ quand ? (correction à la fin du document)

=> lire ces syllabes :

ga, go, gu, gra, glo, gli, gre

ge, gi, gy,

go, gi, gu, ga, ge, gé, gè, gë, gra, gli, glo, gul, gil, gèb, gyd.

=> relire pages 76, 77 et 85

4) Dictée :

Dans ton cahier, écris ce que l'on te dicte.

Une luge, rouge, gentil, un géant, la bougie.

Un balai, une reine, un jouet, la fête, mon père.

Mercredi, nous irons faire du manège à la foire.

J'adore l'orangeade.

Maths :
Jeudi 4 juin

1) Rituels :

13	16		22				
----	----	--	----	--	--	--	--

76	78			84			
----	----	--	--	----	--	--	--

2) Résous le problème : écris l'opération et la phrase de calcul (Tu as le droit de faire un dessin)

Pour l'école, la directrice commande des cahiers. Il faut 74 cahiers bleus. Les cahiers sont vendus en paquets de 10 ou en paquets de 2. **Combien faut-il de paquets de chaque sorte ?**

3) Calcule ces additions en décomposant et en cherchant les compléments à 10.

Tu peux regarder une nouvelle fois la vidéo : <https://safeyoutube.net/w/kiGD>

Ex : $7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 10 + 3 = 13$

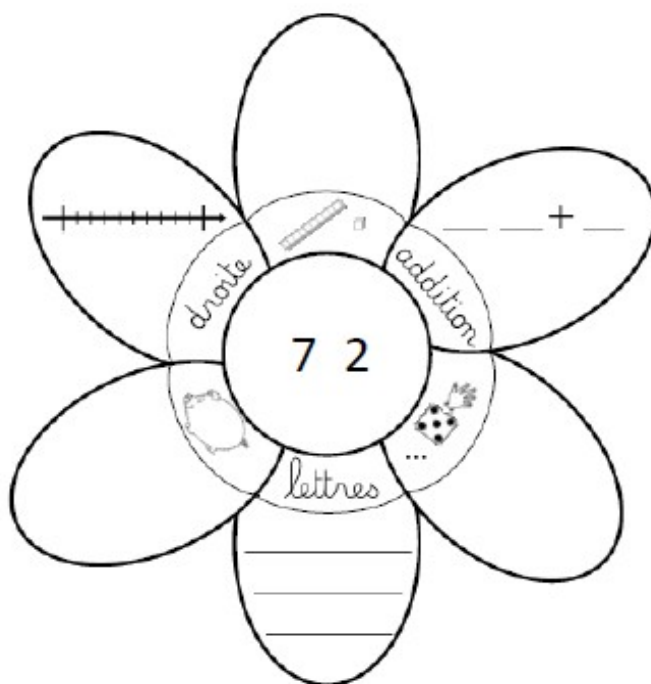
$8 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots\dots$

$18 + 7 = \dots\dots\dots$

4) Remplis cette fleur numérique



5) Les figures planes

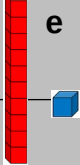
Regarde la vidéo. Tu vas voir 5 formes géométriques. Tu dois dire le plus rapidement possible le nom de la forme.

<https://safeyoutube.net/w/Ae4D>

Tu te souviens du vocabulaire des formes géométriques ? Sur ton cahier, colorie :

- en jaune : des cases pour faire un carré qui contient au moins 5 carreaux.
- en vert : des cases pour faire un rectangle qui contient au moins 6 carreaux

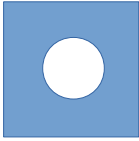
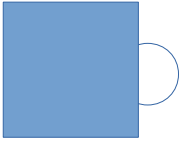
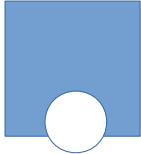
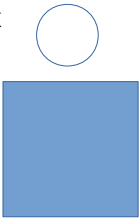
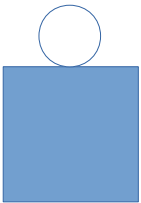
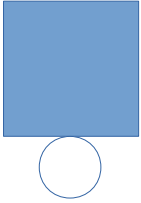
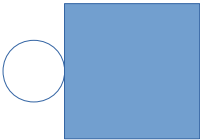
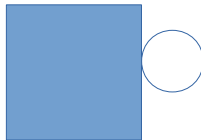
6) Complète le tableau comme sur le modèle

J'entends	« quatre-vingt-quatre »	« quatre-vingt-dix-sept »
Je représente 		
J'organise		
J'écris en chiffres		

Après-midi :

Lecture :

1) Jeu avec les mots de position :

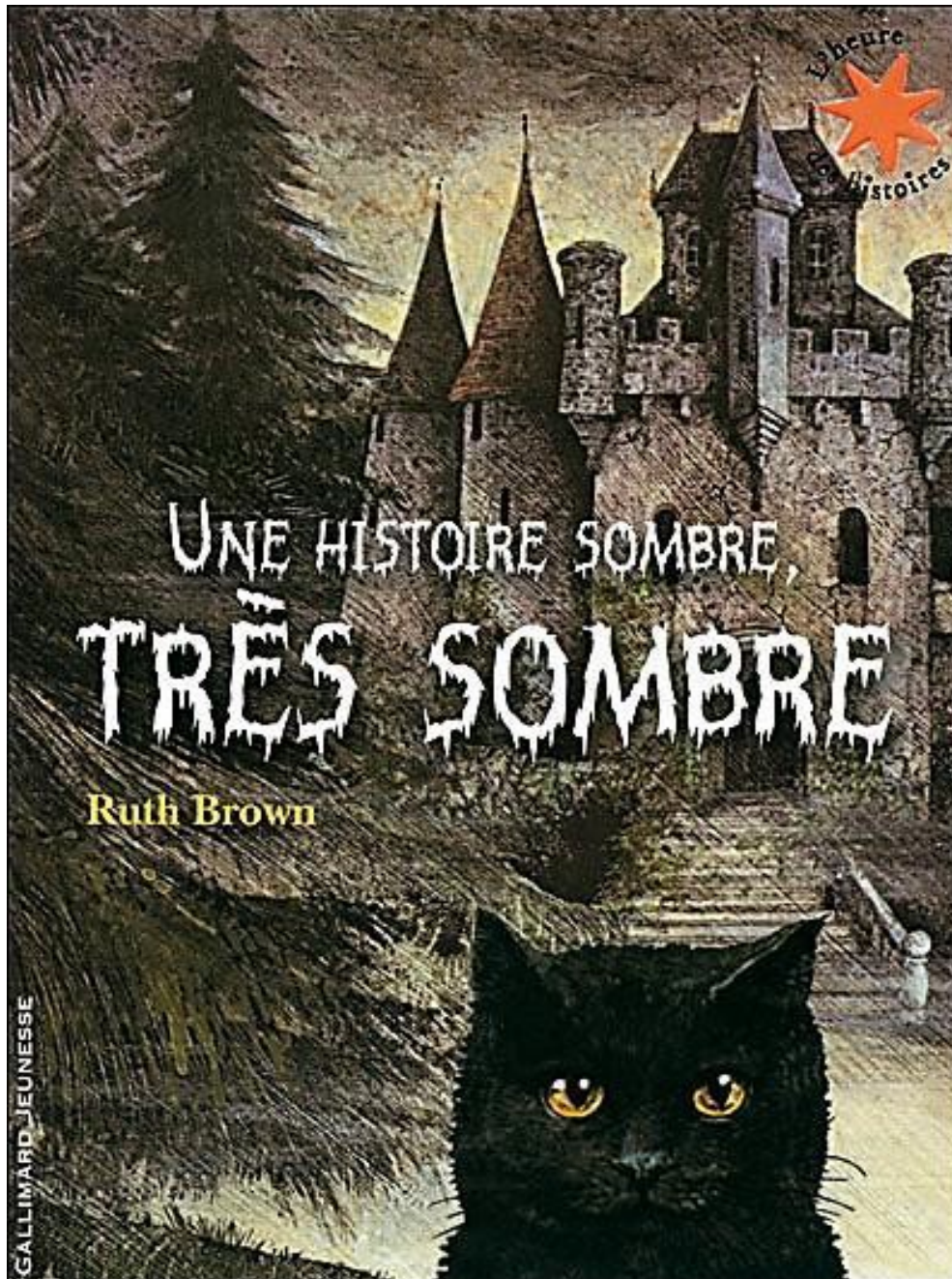
Dans 	derrière 	devant 	en haut 
sur 	Sous 	À gauche 	À droite 

Votre enfant lit les mots, puis les mime avec une boîte et un crayon.
Inverser les rôles : vous mimez et votre enfant vous dit la phrase avec le bon mot de position.

Faites le jusqu'à ce que tous les mots soient bien connus.

Ensuite, mimez à nouveau, mais l'enfant l'écrit sur l'ardoise.

2) Observer la page de couverture de l'histoire que nous allons lire ensemble :



Poser les questions :

=> décris l'illustration

=> Lis le titre (Une histoire sombre, très sombre)

=> Qui est l'auteur ? (Ruth Brown)

=> A ton avis, que va-t-il se passer dans cette histoire ?

=> A ton avis, est-ce que c'est une histoire qui fait peur, qui fait rire, qui fait pleurer ?

3) Faire le travail ci-dessous :

=> Colorie de la même couleur les différentes écritures d'un même mot.

sombre	une	HISTOIRE	histoire
une	très	TRÈS	sombre
très	sombre	UNE	une

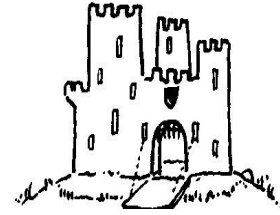
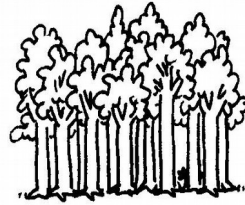
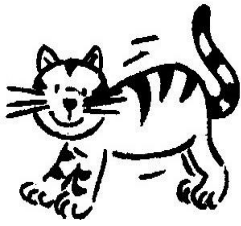
histoire

histoire

SOMBRE

très

=> Lis et recopie : un château - un chat - un bois



Lecture-compréhension :

Ecoute l'histoire :

<https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/septembre-2019-mini-poucette-et-l-ogre-farfalle>

Expliquer le vocabulaire suivant à votre enfant :

minuscule : très petit

barbu : qui a de la barbe

par-ci, par-là : un peu partout.

rôdait : marchait sans but précis

mijoter : faire cuire lentement

picollina : « petite fille » en italien

aperçoit : voit

se faufile : se glisse

bafouiller : parler d'une façon embarrassée, en butant sur les mots

une marmite : grosse casserole pour faire une soupe

gesticulant : faire beaucoup de gestes

voix grave : voix d'homme

Puis poser des questions à l'oral à votre enfant qui doit répondre puis vérifier les réponses en lui faisant réécouter l'histoire pour valider ou corriger ses réponses.

- 1) Qui a écrit cette cette histoire ? **C'est Christophe de Barbarin.**
- 2) Qui est Mini Poucette ? **C'est la cousine minuscule du Petit Poucet.**
- 3) Quel est le rêve de Mini Poucette ? **Elle rêve de se battre contre un gros ogre barbu et méchant.**
- 4) Ce matin-là, que faisait-elle ? **Elle cueillait des fleurs par ci, par là.**
- 5) Que décide de mijoter l'ogre pour le dîner ? **Il décide de mijoter sa meilleure recette de spaghettis aux petits enfants.**
- 6) Combien d'enfants a-t-il capturé dans son gros sac ? **Il a capturé 6 enfants.**
- 7) Sur son chemin pour rentrer à la cabane, qu'entend-il ? **Il entend chanter Mini-Poucette.**
- 8) Que se dit-il ? **Il se dit qu'il va la capturer pour donner plus de goût à sa sauce.**
- 9) Que fait-il alors ? **Il l'attrape et la fourre dans son sac.**
- 10) Que font les enfants dans le sac ? **Ils pleurent.**
- 11) Mini-Poucette pleure-t-elle elle aussi ? **Pourquoi ? Non, elle ne pleure pas car elle pense à ce que Petit Poucet lui a dit : « Les ogres sont plus bêtes que méchants ».**
- 12) Arrivé à la cabane, où l'ogre pose-t-il son sac ? **Il le pose sur la table de la cuisine.**
- 13) Qu'aperçoit Mini-Poucette ? **Elle aperçoit un petit trou au fond du sac.**
- 14) Que fait-elle ? **Elle se faufile dehors.**
- 15) Les autres enfants la suivent-elle ? **Pourquoi ? Non, ils ne la suivent pas car elle leur dit de l'attendre.**

- 16) Que voit-elle dans la cuisine ? Elle voit un énorme livre de cuisine ouvert à la page de la recette des spaghettis aux petits enfants.
- 17) Quels sont les étapes de la recette ? Il faut d'abord faire une sauce avec ceci, cela puis jeter les enfants dans la sauce et bien remuer pour qu'ils ne collent pas au fond de la marmite.
- 18) Comment réagit Mini-Poucette en lisant la recette ? Elle comprend pourquoi l'ogre a capturé des enfants et a peur de se faire manger par lui.
- 19) Qu va-t-elle dire aux enfants ? Elle leur dit de sortir du sac et d'aller se cacher dans la maison pour que l'ogre ne les mange pas.
- 20) Où se cachent les enfants ? Ils se cachent derrière un tas de farine.
- 21) Avec quoi l'ogre revient-il dans la cuisine ? Pourquoi ? Il revient avec un grand couteau pour couper les enfants.
- 22) Mini-Poucette est-elle cachée ? Non, elle avance vers l'ogre pour lui parler.
- 23) Comment réussit-elle à convaincre l'ogre de ne pas manger les enfants tout de suite ? Elle lui dit que leurs habits vont gâcher le goût de la sauce.
- 24) L'ogre est-il d'accord ? Oui, il est d'accord pour que les enfants enlèvent leurs habits.
- 25) Que propose alors Mini-Poucette ? Elle propose que l'ogre ferme les yeux pendant que les enfants se déshabillent et qu'ensuite les enfants sautent directement dans la marmite.
- 26) Pendant que l'ogre ferme les yeux , que font Mini-Poucette et les enfants ? Mini-Poucette verse dans la marmite du poivre et du piment pendant que les enfants y jettent 7 morceaux de beurre pour que le bruit fasse croire à l'ogre qu'ils sautent dans la marmite puis ils vont se cacher dans le tas de farine.
- 27) Quand l'ogre se retourne et regarde sa sauce, croît-il que les enfants sont dans la marmite ? Oui, il croit que les enfants ont tous fondus.
- 28) Que fait-il ensuite ? Il attrape la marmite, verse la sauce sur les pâtes et mange le tout.
- 29) Que se passe-t-il lorsqu'il met tout dans sa bouche ? La sauce pique et brûle très fort la bouche de l'ogre car il y a beaucoup de poivre et de piment.
- 30) Que font alors les enfants ? Il sortent de leur cachette, du tas de farine, tout blancs.
- 31) L'ogre comprend-il leur ruse ? Non, il croit que ce ne sont pas vraiment les enfants mais leurs fantômes qui sortent de leur cachette et que les enfants sont dans la marmite.
- 32) Comment voit-on que l'ogre a peur ? Ses cheveux se dressent sur sa tête.
- 33) Qui est le plus petit des fantômes des enfants ? C'est Mini-Poucette.
- 34) Que dit-elle à l'ogre ? Elle lui dit que les enfants vont l'emmener en enfer.
- 35) Comment réagit l'ogre ? Il a très peur , s'enfuit dans la forêt et disparaît à jamais.

Comment tu as aimé l'histoire : ♥♥♥ ou ♥♥ ou ♥

Dessine l'ogre Farfalle.

Correction lecture (matin) :

Les graphies du son è : è, ê, ë, ai, ei, et (à la fin d'un mot), e+consonnes

La lettre g fait le son /g/ quand elle est suivie des voyelles a, u, o et des consonnes.

La lettre g fait le son /j/ quand elle est suivie des voyelles e, i, y.