

## Lundi 4 mai

### Matin :

### Lecture :

- Travail autour du son /è/ : apprentissage autour du son è qui peut aussi s'écrire et à la fin des mots.

1) Ecouter la chanson « il court, il court le furet » sur le lien suivant :

<http://www.youtube.com/watch?v=dOA1BvPXrrk>

2) Préparer son matériel : ardoise (ou cahier de brouillon), matériel pour écrire (feutre d'ardoise, crayon de papier, effaceur, gomme) et son livre de Papyrus p. 80

3) Observer cette photo :



C'est un **furet**.

Recopie le mot « furet » sur ton ardoise.

Comment s'écrit le son è dans ce mot ? => et.

Ouvre ton livre page 80 et lis d'abord

avec la maitresse :[http://rep-](http://rep-fontainedouche.ac-)

[fontainedouche.ac-](http://rep-fontainedouche.ac-)

[dijon.fr/2020/04/29/lecture-de-la-page-80/](http://dijon.fr/2020/04/29/lecture-de-la-page-80/)

*Relis seul la page, avec quelqu'un qui vérifie.*

4) Ecriture : prends ton cahier de brouillon et fais la page d'écriture autour du son d'aujourd'hui.

- et (5 fois)
- un furet (2 fois)
- le robinet (2 fois)
- il met son bonnet.

5) Exercices sur le son /è/ :

- *Avec la maitresse, lis les mots ci-dessous puis réalise les exercices 1 et 2 comme elle te les explique :*

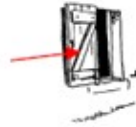
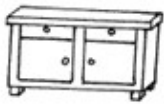
<http://rep-fontainedouche.ac-dijon.fr/2020/04/28/cp-explications-des-exercices-sur-le-son-e-travail-de-lundi-4-mai/>

♣ un sifflet - un buffet - un volet - un bonnet

un sifflet - un buffet - un volet - un bonnet



1. Je lis les mots au tableau puis je les copie sous le dessin qui convient. Je n'oublie pas l'article.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Je complète les phrases ci-dessous avec un nom parmi les noms suivants :

des poulets – un poulet – des jouets – un jouet – le paquet – les paquets.

Maman a cuisiné \_\_\_\_\_ pour midi.

Rémi a reçu \_\_\_\_\_ pour Noël.

\_\_\_\_\_ sont partis par la poste.

### Maths :

1) Rituels : Compte jusqu'à 80. Compte de 2 en 2 de 24 à 52. Compte à rebours de 60 à 55.

2) Calcule :  $60 + 13 =$                        $50 + 20 + 9 =$                        $4 + 60 =$                        $54 + 10 =$

3) Résous le problème :

Papy range ses outils dans son garage, il remplit 2 bacs contenant 9 outils chacun. Combien a-t-il rangé d'outils ?

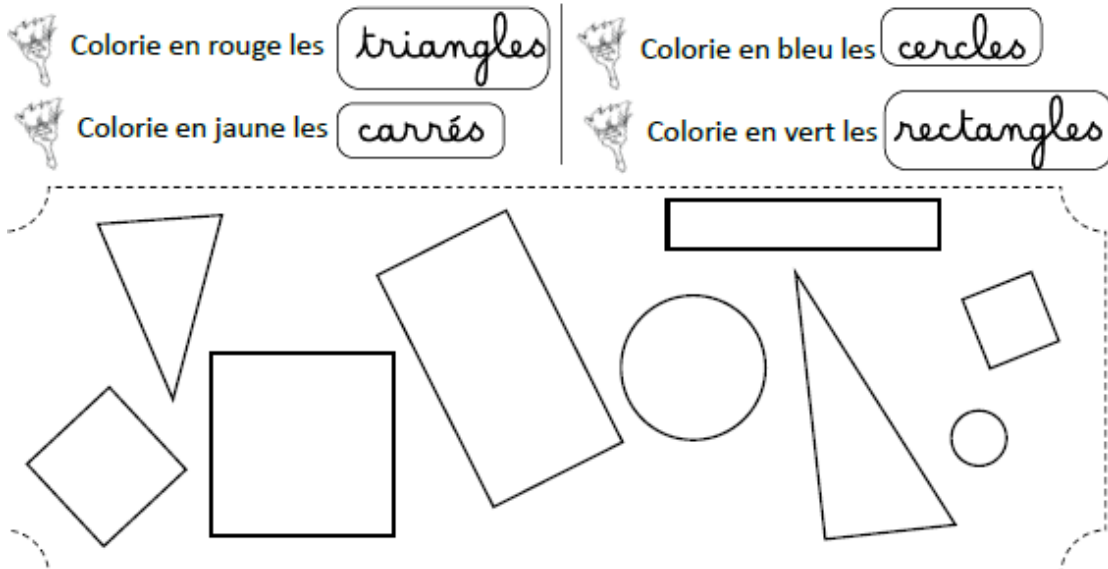
4) Trace un segment de 9 centimètres (cm), un segment de 5 cm (au crayon de papier sur le cahier).

5) Exercices géométrie :

2) Observe les formes et complète le tableau.

carrés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
cercles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
rectangles	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
triangles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Exercice facultatif pour ceux qui peuvent imprimer :



**Après-midi :**

**Lecture :**

- Lecture de la chanson "Il court, il court, le furet" p. 80 du livre Papyrus.

1) Autour de cette comptine :

Cette chanson enfantine est très connue et souvent chantée aux enfants.  
=> Réécoute la avant de la lire et essaie de l'apprendre :

<http://www.youtube.com/watch?v=dOA1BvPXrrk>

2) Lis tout seul cette chanson, page 80 (haut de page):

*Rappel : un bois = une forêt*

3) Relis le reste de la page 80

**Lecture (compréhension) :**

Ecouter l'histoire en podcast : Le ruban rouge

- Lien pour écouter l'histoire :

<https://podtail.com/podcast/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/avril-2020-le-ruban-rouge/>

- Expliquer le vocabulaire suivant à votre enfant :

un pissenlit : une espèce de fleur

un amoureux : quelqu'un que l'on aime

la vallée : en bas de la montagne

ses moustaches se raidissent : ses moustaches se figent, s'immobilisent

un ruban : une sorte de petite écharpe, un cordon

nouer : attacher

un quai : l'endroit où les voyageurs entrent et sortent du train.

s'affaler dans son fauteuil : s'allonger dans son fauteuil

ses moustaches frétilent : ses moustaches s'agitent

une cohue : une foule agitée

une pagaille : de l'agitation

se hisser : se lever

farfouiller : chercher

## 2) Écouter l'histoire

Réexpliquer le vocabulaire si besoin.

Poser les questions de compréhension à l'oral : demander à votre enfant de répondre par une phrase complète. (correction ci dessous)

Quel est le titre de l'histoire ? **Le titre de l'histoire est « Le ruban rouge ».**

Qui est le personnage principal ? **C'est Mr Lapin.**

Où habite Mr Lapin ? **Il habite au village des Pissenlits.**

Mr Lapin a une fille ou un garçon ? **Il a une grande fille.**

Que ressent Mr Lapin ? **Il est tout le temps fâché du matin et soir et il est triste de ne plus voir sa fille.**

Que reçoit Mr Lapin ? **Il reçoit une lettre de sa fille.**

Comment s'appelle son petit-fils ? **Il s'appelle Jo.**

Jo est grand, que va t-il faire ? **Il va pouvoir prendre le train et rendre visite à son grand-père.**

Où doivent se retrouver Mr Lapin et son petit-fils ? **Ils doivent se retrouver à la gare des Pissenlits.**

Quand doivent-ils se retrouver ? **Ils doivent se retrouver lundi matin.**

Comment Mr Lapin reconnaîtra son petit-fils ? **Son petit fils aura un ruban noué à l'une de ses pattes.**

Qu'a mis sa fille dans l'enveloppe ? **Sa fille a mis un ruban pour Mr Lapin.**

Comment Jo reconnaîtra son grand-père ? **Mr Lapin devra nouer un ruban à l'une de ses pattes également.**

Comment réagit Mr Lapin ? **Il est en colère, « Je ne suis pas un lapin de Pâques » et met le ruban dans sa poche.**

Pourquoi les moustaches de Mr Lapin frétilent ? **Ses moustaches frétilent car il est tout bouleversé, c'est la première fois qu'il va rencontrer son petit-fils Jo.**

Puis que fait Mr Lapin ? **Il répond à sa fille en lui écrivant une lettre.**

Après avoir posté le courrier, où file Mr Lapin ? **Il se rend chez l'épicier.**

Qu'achète t-il ? **Il achète des carottes et une sucette à la fraise.**

Lundi matin à la gare, pourquoi est-ce la pagaille ? **Les voyageurs descendent du train, d'autres attendent, les bagages bouchent le passage.**

Que fait Mr Lapin pour essayer de trouver Jo ? **Il l'appelle, tourne la tête dans tous les sens, se hisse sur la point des pattes.**

Où se trouve Jo ? **Il se trouve derrière une grosse valise.**

Comment Mr Lapin reconnaît son petit-fils ? **Jo a un ruban rouge noué autour de sa patte.**

Comment réagit Mr Lapin en voyant son petit-fils ? **Il est ému (=rempli d'émotions).**

Comment réagit Jo ? **Il est perdu et des larmes coulent.**

Pourquoi ? **Jo ne reconnaît pas son grand-mère.**

Que décide de faire Mr Lapin ? **Il noue le ruban rouge autour de la sucette.**

Que fait Jo lorsqu'il reconnaît son grand-père ? **Il arrête de pleurer et se jette dans les bras de son papy.**

Que ressent Mr Lapin maintenant ? **Il est heureux.**

Dessine, dans ton cahier rouge, la rencontre entre Jo et son grand-père à la gare.

Comment tu as aimé l'histoire : ♥♥♥ ou ♥♥ ou ♥

Dessine ou explique ce que tu as bien aimé ou pas aimé dans cette histoire.

## **Activité manuelle :**

- - construction d'une horloge avec pour consignes supplémentaires :
  - Le découpage peut être fait par un parent
  - Si vous n'avez pas d'attache parisienne, vous pouvez remplacer par de la pâte à fixe.
  - rajouter les 5 traits entre les nombres d'heure pour les minutes

<https://www.youtube.com/watch?>