

Lundi 18 mai

Matin :

Lecture :

- Travail autour du son /è/ : une nouvelle façon d'écrire le son /è/ : ai.

1) Préparer son matériel : ardoise (ou cahier de brouillon), matériel pour écrire (feutre d'ardoise, crayon de papier, effaceur, gomme) et son livre de Papyrus p. 86

3) Lecture :

Ouvre ton livre page 86 et écoute les explication puis lis avec la maitresse : <http://rep-fontainedouche.ac-dijon.fr/2020/05/07/lundi-18-mai-explications-et-lecture-page-86/>

Réponses aux devinettes faites à l'oral et qu'il fallait écrire sur l'ardoise:
un balai, du raisin, une fraise, un éclair.

Relis seul la page, avec quelqu'un qui vérifie.

4) Ecriture : prends ton cahier de brouillon et fais la page d'écriture autour du son d'aujourd'hui.

-ai (5 fois)

- un balai (2 fois)

- de l'air (2 fois)

- jamais (2 fois)

- S'il te plaît, aide-moi à dessiner une maison !

5) Exercices sur le son /è/ :

Ecoute et fais les exercices avec la maitresse : <http://rep-fontainedouche.ac-dijon.fr/2020/05/07/lundi-18-mai-exercices-son-eai/>



2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «è».

le lait – un piano – de l'air – une liasse – une laisse
les ailes – le balai – Marianne – l'éclair – une maison

3. Je complète avec un ou une devant les noms écrits ci-dessous.

fraise ; graine ; palais ; aigle ; haie

Voici les mots pour l'exercice 4

un vétérinaire – une chaîne – un militaire

une craie – des éclairs – du raisin

4. Je lis les expressions au tableau puis je les copie sous le bon dessin.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |

Maths :

1) Trouve le nombre mystère :

Je suis plus petit que 50 mais plus grand que 40. Mon chiffre des unités est 2. Qui suis-je ?
 Je suis plus petit que 70 mais plus grand que 60. Mon chiffre des unités est 4. Qui suis-je ?

2) Complète la suite en t'aidant des nombres écrits :

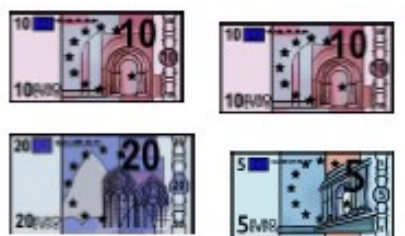
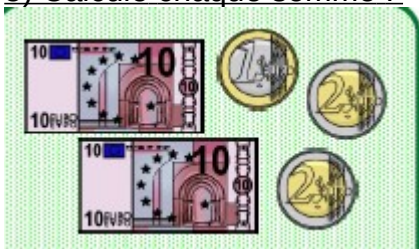
| | | | | | | | |
|----|----|----|--|----|--|--|--|
| 41 | 44 | | | 53 | | | |
| 70 | 69 | 68 | | | | | |
| 12 | 14 | | | | | | |

3) Range les nombres du plus petit au plus grand. 57 23 68 75
 ... < < <

4) Calcule le plus vite possible (donne la réponse à l'oral)

2+2 4+4 5+5 10+10
 6+6 3+3 1+1 9+9

5) Calcule chaque somme :

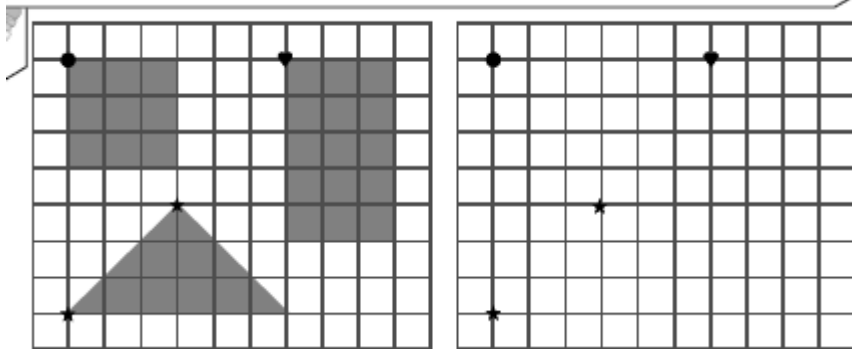


.....

□Entrainement sur Calcul@TICE : Les exercices □ CP□ résoudes des problèmes avec l'addition et la soustraction.

6) Géométrie .Reproduis le carré, le triangle et le rectangle ,sur la page à carreaux de ton cahier, au crayon de papier.

Reproduis les figures comme celles du modèle.



Après-midi :

Lecture :

- Lecture du texte "Du balai" p. 86 du livre Papyrus.

1) Lis seul le titre et la première phrase. Réponds à ces questions par une phrase (à l'oral). Un adulte vérifie tes réponses : de quel animal on parle ?(un chat) Comment s'appelle-t-il ? (Minet) Qu'aime-t-il boire ? (du lait)

Lis seul le texte (plusieurs fois) puis réponds aux questions, à l'oral, avec un adulte. Pense à faire des phrases :

Avec quoi le chat aime-t-il jouer ? (une pelote de laine)

Avec quoi sa maîtresse le chasse-t-elle ? (avec un balai)

2) Ecoute la lecture de la maîtresse avec des explications et la correction :

<http://rep-fontainedouche.ac-dijon.fr/2020/05/07/lundi-18-mai-lecture-du-texte-page-86/>

3) Exercices : Ecoute la maitresse, fais l'exercice 5 avec elle puis écoute la

correction :<http://rep-fontainedouche.ac-dijon.fr/2020/05/07/lundi-18-mai-exercices-sur-ai/>

5. Je relie le début des phrases à la fin qui convient.

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| L'eau de la fontaine ... | ... la porte de la maison à clé. |
| La maîtresse écrit ... | ... range le balai. |
| S'il te plaît, ... | ... est très fraîche. |
| J'ai fermé ... | ... au tableau avec une craie. |

6. Je copie la phrase que je préfère. Je fais un dessin pour l'illustrer.

Activité manuelle :

Expérience scientifique amusante

<https://www.youtube.com/watch?v=LlfRLauuKHQ>

Lecture-compréhension :

Écouter l'histoire :

https://www.youtube.com/watch?v=1Ew9Dntov8g&list=PLE8BaHx11xYRu5VdQTow_mvYuYC4UWaHc&index=7&t=6s

• Expliquer le vocabulaire suivant à votre enfant :

un chenapan : un bandit, un voleur

un scélérat : un bandit, un voleur

un cafard : un petit insecte qui ressemble à une blatte

sublime : exceptionnel

grandiose : exceptionnel

empreintes : marque laissée par les mains ou les pieds quand ils appuient sur le sol

paisiblement : calmement

inspecta : examina, regarda de très près

immobilise : ne bouge plus, comme une statue

limaçon : petite limace

butor : oiseau au plumage tâcheté

un tas : beaucoup

jubilant : se réjouissant

hachis : préparation de viande hachée très fin

indignée : outrée, qui n'y croit pas

gambette : jambe

barbichette : petite barbe

offusquée : qui n'en revient pas

consciencieusement : en s'appliquant

se ratatiner : se réduire, devenir plus petit

trombine : tête, visage

Puis poser des questions à l'**oral** à votre enfant qui doit répondre puis vérifier les réponses en lui faisant réécouter l'histoire pour valider ou corriger ses réponses.

Quel est le titre de l'histoire ? **C'est « La vengeance de Cornebidouille ».**

Quand se passe l'histoire ? **Elle se passe la nuit.**

Où se passe l'histoire ? **Elle se passe dans la maison de Pierre.**

Sur l'image, que voit-on dans les toilettes ? **On voit un tuyau qui part des toilettes et qui arrive à la maison de Cornebidouille.**

Que fait Cornebidouille ? **Elle va sur la cuvette des toilettes.**

Est-elle contente ? Comment le sais-tu ? **Elle est très en colère. On le sait car elle dit des injures à Pierre et son visage est figé, ses yeux sont plissés, sa bouche resserrée et son nez rouge.**

Pierre a-t-il entendu Cornebidouille parler ? **Comment le sais-tu ? Non car il n'est plus aux toilettes.**

En plein milieu de la nuit, qu'arrive-t-il à Pierre ? **Il a très envie de faire pipi et va aux toilettes.**

Que voit-il dans le couloir ? **Il voit des empreintes mouillées menées jusqu'à la cuisine.**

Est-ce papa, maman, papi ou mamie ? **Non car ils dorment paisiblement.**

Où regarde Pierre ? **Il regarde dans le grand placard, dans l'armoire, dans les tiroirs.**

Regarde bien l'image : qu'y a-t-il dans le grand placard ? **Il y a un balai, un sceau et un autre balai pour laver par terre.**

On voit une ombre derrière Pierre ? De qui s'agit-il ? **Il s'agit de Cornebidouille.**

Comment Cornebidouille appelle-t-elle Pierre ? **Elle l'appelle Poil de Moustique et chenapan à lunettes.**

Pierre a-t-il peur d'elle ? Comment le sait-on ? **Non, Pierre n'a pas peur d'elle. On le sait car il lui répond en souriant qu'il la prend pour une imbécile.**

Qui est le plus grand sur l'image ? **Pierre est plus grand que Cornebidouille.**

Comment se sent alors Cornebidouille ? Comment le voit-on ? **Elle se sent très en colère. On le voit sur son visage et au même mot qu'elle dit plusieurs fois : « Vengeance, vengeance, vengeance. » Le mot est d'ailleurs écrit de plus en plus gros pour montrer que la colère de Cornebidouille grandit elle aussi.**

Que fait faire à Cornebidouille ? **Elle la fait grandir, grandir, grandir pour devenir bien plus grande que Pierre.**

Pierre peut-il s'enfuir ? Pourquoi ? **Il ne peut pas s'enfuir car Cornebidouille, avec son doigt tendu, le bloque sur sa chaise, les deux bras collés sur la table.**

Que propose Cornebidouille à Pierre ? **Elle lui propose de manger une soupe à sa façon.**

Que ferait la soupe de Cornebidouille à Pierre ? **Elle le transformerait en limaçon, en potiron ou en tête de butor.**

Comment régit Pierre cette fois ? **Il a peur. On le voit quand il dit : « Nan, je 'veux pas » et avec ses yeux tout ronds. Il ne sourit plus.**

Que fait Cornebidouille ? **Elle sort un tas d'ustensiles et de flacons bizarre pour cuisiner sa soupe.**

Quels ingrédients met-elle dans sa soupe ? **Elle met des langues de Gargouille, du crachat de grenouille, un zest de fripouille et un joli serpent, des hachis de pomme de terre, des poils de dromadaire, du moisi de camembert et des tritons.**

Pierre veut-il manger la soupe ? **Non, il ne veut pas la manger mais Cornebidouille le force.**

Comment Cornebidouille arrive-t-elle à faire ouvrir la bouche de Pierre ? **Elle lui pince le nez.**

Que dit Pierre à Cornebidouille pour ne pas manger sa soupe ? **Il lui dit qu'il manque dans sa soupe des ingrédients : il manque des poux de ses gambettes, du jus de vieille chaussette et des poils de barbichette. Et il lui demande de goûter elle-même pour voir.**

Quand Cornebidouille mange sa soupe, que lui arrive-t-il ? **Elle se transforme en potiron à la place de Pierre comme elle a mangé la soupe.**

Que fait Pierre de Cornebidouille ? **Il la transporte jusqu'à la fenêtre et la fait rouler dans le jardin.**

Comment se sent-il ? **Il se sent fier de lui. Ça se voit car il sourit.**

Le lendemain matin, qui trouve le potiron ? **C'est la maman de Pierre. Elle est étonnée car le potiron est bizarre.**

Que va-elle faire avec le potiron ? **Elle va cuisiner une bonne soupe pour le soir.**

Pierre en mangera-t-il ? **Non, il ne veut pas.**

Comment tu as aimé l'histoire : ♥♥♥ ou ♥♥ ou ♥

Dessine :

- Sur un premier dessin : Cornebidouille qui est toute petite par rapport à Pierre

- **Sur un deuxième dessin : Cornebidouille qui grandit avec sa colère et qui devient plus grande que Pierre.**