Titre	Cyclisme à l'école
Axe du projet d'école	Confirmer une culture d'école par les EPS et les arts
Volet du projet d'école	Socle commun / EPS
Objectif général	Obtention de l'APER par tous les élèves de CM2
Élèves concernés	Tous les élèves des 6 écoles élémentaire du quartier
Date	À partir de mars 2014 projet mis à jour au 11/09/2015

1 État des lieux, constats

1.1 D'une manière générale à l'échelle de la commune, on constate :

- un regain d'intérêt des jeunes citoyens pour le vélo et pour effectuer des déplacements quotidiens.
- le développement du vélo comme mode de déplacement à Dijon, particulièrement adapté (peu de relief).

1.2 Au niveau du quartier :

- des aménagements cyclos de plus en plus présents (pistes cyclables du quartier)
- un environnement particulièrement favorable à la pratique du vélo en pleine nature (pistes cyclables du lac et du canal de Bourgogne à proximité immédiate, Combe à la Serpent pour le VTT).
- l'existence depuis plusieurs années d'une option sportive VTT au collège de secteur (collège Rameau) qui pourrait accueillir des élèves de la Fontaine d'Ouche si cette pratique avait été initiée dès l'école élémentaire.

1.3 Pourtant, les enseignants constatent dans les écoles :

- lors de la sortie en fin de CM2 sur la piste de la prévention routière, un nombre croissant d'élèves ne peuvent valider l'APER ne sachant faire du vélo.
- un nombre important d'élèves très peu à l'aise sur un vélo
- une méconnaissance des élèves des règles élémentaires de sécurité à vélo.

1.4 Une première expérience de vélo à l'école conduite à l'école élémentaire Champs Perdrix pour l'ensemble des 6 classes (130 élèves) en 2012/2013 :

La conduite de ce projet a été rendue très complexe en raison de problèmes d'ordre matériel : de nombreux enfants n'ont pas de vélos personnels et un système de prêts de vélos a dû être mis en place. Malgré cela, les enseignants ont été contraints d'annuler certaines séances ou certaines sorties par manque de vélos. Par ailleurs, le matériel apporté par les élèves n'était pas toujours de bonne qualité ni même entretenu correctement. L'école a fait l'acquisition de casques de vélos car la plupart des élèves n'en utilisent pas.

Si ce n'est cette difficulté majeure, le bilan du projet est très positif : la quasi totalité des élèves de cycle 2 qui ne savaient pas faire de vélo ont appris au cours des séances à l'école et ont pu sortir en fin d'année. Les élèves de cycle 3 quant à eux ont progressé notablement, tant du point de vue de la maniabilité que des règles de sécurité à respecter à vélo.

2 Compétences

2.1 Compétences des programmes

- Cycle 2 :

... Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : [...]
Activités de roule et glisse : réaliser un parcours simple [...] en vélo...»

- Cycle 3 :

« ... Adapter ses déplacements à différents types d'environnement : [...]
Activités de roule et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses [...] en vélo, ... »

2.2 Compétences par niveau

2.2.1 Au CP :

- Utiliser les équipements de sécurité (casque, genouillères, protège-poignets...), s'équiper seul, vérifier le matériel avant de l'utiliser.
- Prendre de l'élan, se laisser rouler, changer de direction, s'arrêter dans une zone définie.
- Maîtriser des équilibres en fonction de l'engin utilisé (en vélo, pédaler assis et debout, [...]).
- Prendre des informations en roulant (symbole, couleur, panneau routier...) et agir en conséquence ou en mémoriser le contenu.

2.2.2 Au CE1 :

- Vérifier et régler seul le matériel et les équipements de sécurité.
- Parcourir des espaces nécessitant des franchissements, des contournements et comprenant des déclivités adaptées aux capacités des élèves et au matériel utilisé.
- [...] pédaler en gérant son effort sur un parcours connu.
- Circuler à plusieurs dans un espace restreint en adaptant sa vitesse et ses trajectoires.
- Suivre, croiser des piétons ou d'autres cyclistes sur un chemin ou une piste aménagée.

2.2.3 Niveau de réalisation attendu en fin de cycle 2 :

- Réaliser des parcours [...] en vélo sur des chemins peu fréquentés ou des pistes aménagées.
- Rouler en ligne droite, faire un slalom de 3 ou 4 virages serrés, accélérer sur une dizaine de mètres, rouler très lentement, monter et descendre une pente, s'arrêter dans une zone de 3 mètres.

2.2.4 Au CE2 :

réaliser des parcours en vélo sur des chemins peu fréquentés, des pistes aménagées, des voies à faible circulation

- Utiliser le matériel et les équipements de sécurité et participer à leur réglage, à leur entretien (casque, freins, pression des pneumatiques, hauteur de selle...).
- Circuler à plusieurs sur un itinéraire convenu en adaptant sa vitesse et ses trajectoires.
- Suivre, croiser des piétons ou d'autres cyclistes sur un chemin ou une piste aménagée.
- Croiser, se faire dépasser par un véhicule motorisé en tenant sa droite, en roulant en groupe.

2.2.5 Au CM :

- En vélo : pratiquer sur circuit des activités de pilotage élaborées incluant des passages d'obstacles, des contournements, le maintien d'allures contrastées, un freinage d'urgence...
- Préparer et effectuer une sortie à vélo (itinéraire, étapes, durée, identification des points dangereux, préparation matérielle...)
    - Utiliser les équipements de sécurité, entretenir, régler sa bicyclette.
    - Prendre en compte les différentes contraintes (configuration et état de la chaussée, espaces et densité de circulation, conditions météo) aussi bien dans un espace aménagé que sur la chaussée.
    - Respecter les règles de la circulation en groupe, accepter sa place dans la file, signaler par le geste ou par la voix un changement d'allure, de direction, un danger.
    - Maîtriser sa vitesse sur le plat et en descente (en maintenant un écart de sécurité adapté).

2.2.6 Niveau de réalisation attendu en fin de cycle 3 :

Rouler en groupe sur un itinéraire de chemins ou de routes pendant au moins une heure, en gérant son effort et en respectant les règles de sécurité qui s'appliquent.

3 Descriptif de l'action, organisation pédagogique

3.1 D'abord, à l'école, pour permettre à l'élève d'accéder à l'autonomie, anticiper et évaluer les dangers, des temps complémentaires doivent être organisés :

2013/2014	2014/2015
6 classes – 140 élèves	**11 classes – 238 élèves**

- mise en place de situations d'apprentissage progressives dans la cour de récréation de l'école.
- temps en classe et sur le terrain réservé à la verbalisation et aux échanges entre élèves.
- intervention de la police municipale à l'école avec une partie théorique sur les règles de sécurité et les différents éléments obligatoires d'une bicyclette puis une partie pratique dans la cour.

Les progrès, la persévérance à l'effort, la résistance à la fatigue sont obtenus si les séances vélo sont :

- programmées : modules d'apprentissage de 6 à 15 séances
- peu espacées : 2 par semaine

1. Maîtriser le vélo : conduire et se conduire seul

Situation de référence et évaluation : le parcours de maîtrise

Situations d'apprentissage :

- Situation 1 – Démarrer rapidement avec une trajectoire rectiligne
- Situation 2 – S'arrêter rapidement en restant équilibré
- Situation 3 – Slalomer sans risque
- Situation 4 – Adapter sa conduite aux différents terrains
- Situation 5 – Maîtriser sa vitesse en descente
- Situation 6 – Garder sa trajectoire dans un espace étroit
- Situation 7 – S'informer tout en conservant vitesse et trajectoire
- Situation 8 – Signaler et réaliser un changement de direction, prendre un rond point
- Situation 9 – Pousser et poser son vélo
- Situation 10 - Simulation : jeux de rôles

2. Pour sortir : rouler et communiquer en groupe

Quelques repères

Situations d'entraînement :

- Situation 11 - Connaître rôle et tâches des adultes
- Situation 12 - Respecter et transmettre consignes et informations
- Situation 13 - Rester à sa place dans le groupe
- Situation 14 - Respecter les distances et signaler les obstacles
- Situation 15 - S'arrêter en sécurité hors de la route
- Situation 16 - Savoir s'arrêter et démarrer par 2, par 3...et reformer la file indienne
- Situation 17 - Être encore plus vigilant sur certains lieux
- Situation 18 - Conduire un groupe en jouant le rôle des adultes

Toutes les situations proposées en annexe ont une même présentation :
• Pourquoi ?
• Situations
• Critères de réalisation (le qualitatif : comment faire)
• Critères de réussite (le quantitatif : combien de réussites)
• Un encadré (insistant sur les points importants)

Ces situations sont :
• simples à mettre en place avec un matériel peu sophistiqué
• toujours à replacer dans un contexte réel :
- comportement d'un enfant circulant seul en milieu ouvert
- comportement d'un enfant circulant en groupe en milieu ouvert

Les situations de 0 à 10 s'intéressent au comportement individuel. Il conviendra de les mettre en relation avec les situations 11 à 18 s'attachant au comportement du groupe cyclo.

3.2 Ensuite, en dehors de l'école...

- organisation de sorties cyclisme dans un environnement ouvert (pistes cyclables du lac Kir et le long du canal de Bourgogne) grâce à l'agrément de parents bénévoles.
- organisation de sorties sur chemin en VTT pour les élèves de cycle 3.
- validation pour les CM1/CM2 de l'APER sur la piste de prévention municipale (partenariat avec la ville de Dijon)
- participation de classes à des journées départementales dans le cadre de la fête du vélo : 2 classes de Champs Perdrix en juin 2014, 1 classe de Colette en juin 2015.

3.3 Avec les collèges du quartier...

En avril 2015, en partenariat avec le collège Bachelard, organisation d'un troc vélos de quartier.
En juin 2015, première participation d'élèves de sixième au bike and run des écoles. Participation et aide à l'encadrement des élèves de 4ème de la section VTT du collège ;

3.4 Mais également, avec le périscolaire

La complémentarité entre les temps scolaires et périscolaires a été cherchée dès l'origine dès projet. Elle s'est concrétisée dès la première année avec des ateliers de réparation et d'entretien de vélo organisés dans le cadre du DECAD sur deux écoles. Elle s'est amplifiée dès 2014/2015 grâce au soutien de la municipalité qui, grâce à des financements PEL, a permis la mise en place d'ateliers de réparation de vélos parents/enfants dans les 6 écoles élémentaires du quartier, sur le temps du TAP, avec pour objectifs principaux :

- connaître les différents éléments de la bicyclette et savoir en assurer l'entretien
- aborder les situations basiques indispensables pour assurer sa sécurité : crevaison, déraillement, réglage câble de frein.
- impliquer les familles dans la vie de l'école en les invitant à participer aux ateliers de réparation des vélos.

L'objectif final est d'organiser des sorties à vélo sur les temps périscolaires avec le matériel des élèves, une fois remis en état.

Dans les 6 écoles du quartier, 24 ateliers d'1 heure ont été proposés entre mai et octobre 2015 :

- Ateliers d'entretien / réparation de vélos avec les élèves (groupe de 6 – 7 enfants maximum) Compter 2 heures minimum d'intervention pour un groupe pour aborder les situations basiques : crevaison, déraillement, câble de frein sur le temps périscolaire avec les vélos personnels des élèves.

3.5 Enfin, une manifestation festive de fin d'année autour du vélo

Nombre de participants Bike and run 2014 : 12 classes – **250** élèves de primaire Bike and run 2015 : 14 classes – **288** élèves de primaire / 1 classe – **20** élèves du collège Rameau

Partenariat :
Dès juin 2015, le centre socioculturel du quartier s'est associé au projet (prêt de matériel, de camions pour le transport de la signalétique, participation de 3 adultes à l'encadrement de la course).
Pour juin 2016, le projet est d'associer à ces journées « Bike and run » des partenaires supplémentaires pour proposer des ateliers aux élèves.

- L'association la rustine qui intervient dans le cadre du périscolaire pourrait participer à cette journée.
- La police municipale sera sollicitée pour prévoir des ateliers de manipulation à vélo.

4 Effets attendus

Sur les élèves	Changer son mode habituel de déplacement Établir de nouvelles coordinations motrices Construire un nouvel équilibre Être confronté à une prise d'information donc à des prises de décision dans des délais courts connaître le code de la route
Sur le fonctionnement de l'équipe	Meilleure coordination et programmation des cycles en EPS. Renforcement du travail d'équipe. Amélioration de la liaison CM2/6ème
Sur l'implication des partenaires	Renforcement du partenariat avec la municipalité (acquisition de vélos, interventions de la police municipale dans les écoles...) Travail sur la liaison avec le collège Rameau (section sportive) Partenariat avec des associations (la rustine) Partenariat avec le centre socioculturel
Sur l'implication des parents d'élèves	Agréments de parents bénévoles. **15 agréments en 2013/2014, 10 agréments en 2014/2015**. Participation de parents pour l'entretien du matériel ? Participation d'une association pour former des élèves à l'entretien et la réparation de vélos.

5 Évaluation de l'action

Analyse des effets obtenus :	**Évaluation quantitative**	**Évaluation qualitative**
Sur les élèves	Nombres de classes et d'élèves participant à des cycles vélos dans les écoles. Nombre de classes et d'élèves participant au bike and run de fin d'année. Nombre de sorties cyclo réalisées dans l'année % d'élèves de CM2 ayant obtenu l'APER en fin d'année Nombre d'élèves de CM2 s'inscrivant à la section VTT du collège	Acquisition de compétences motrices (cf 2)
Sur le fonctionnement de l'équipe	Mutualisation des moyens à l'échelle du quartier	Fonctionnement en réseau des équipes d'école : organisation du prêt de matériel, mutualisation des séquences péda…
Sur l'implication des partenaires	Nombre de VTT acquis par la municipalité. Nombre de séances d'entretien sur les temps périscolaires	
Sur l'implication des parents d'élèves	Nombre de parents bénévoles agréés dans les différentes écoles. Nombre de parents participant à la maintenance des vélos. Nombre de parents participant à l'encadrement des sorties.	

6 Moyens mobilisés

Casques de vélo dont l'école Champs Perdrix a fait l'acquisition l'an dernier.

Casques de vélo acquis par l'école Colette

Casques de vélo financés par le rectorat dans le cadre de la participation de deux classes du quartier à la semaine du vélo en juin 2014.

Gilets jaunes fournis par les partenaires de l'opération journée du vélo à laquelle deux classes du quartier ont participé en juin 2015.

Acquisition de 50 VTT par la municipalité :

39 vélos 24 pouces et 11 vélos 20 pouces.

Subvention pour l'achat de matériel de balisage pour le bike and run de fin d'année (FAVA Champs Perdrix : 250 €)

Subvention pour l'achat d'outils de réparation et de charlottes (FAVA Buffon 250 €)

Subvention de la préfecture pour l'entretien et le financement d'associations (Champs Perdrix 950 €)