

Suggestion pour la progressivité des apprentissages en anglais sur le cycle 3

L'ordre d'étude des « formulations » proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en **communication**.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, aussitôt que le besoin se fera sentir.

Ex : « tired » au Cycle 2 si un élève en a besoin pour exprimer comment il va.

Une situation de réemploi sous forme d'un pair work (entre 2 élèves) ou d'une enquête (par demi-classe) est indispensable. On propose aux élèves de poser la question pour rechercher l'information manquante. Dans ce type d'activité, les enfants sont alternativement auditeur et locuteur.

Fin CE2 / début CM1, il serait souhaitable de remplacer **régulièrement** les rituels par un **entraînement à la prise de parole en continu et la réactivation des formulations en interaction sous la forme d'un TV show**, par exemple.

A l'issue du CM2, dans le cadre des activités langagières « Lire et comprendre » et « Ecrire », on se contentera de textes courts et simples. Un début de réflexion sur le fonctionnement de la langue ou d'observation de quelques phénomènes simples, sans explicitation grammaticale (blocs lexicalisés) peut être envisagé pour que l'élève prenne conscience que la langue étrangère n'est pas le calque de la langue maternelle.

Utilisées à chaque séance et à chaque occasion, ces expressions courantes permettent de couvrir les capacités du programme relatives aux :

RITUELS

- Salutations/prise de congé: Hello ! Hi ! / Good morning / afternoon / ... Goodbye ! / See you / See you soon / tomorrow / later / on Thursday / Have a nice day/weekend !
- How are you ? I'm (very) well / fine / O.K / tired /sick/ I'm not too bad / I feel terrible / better ...
- What's the date ? : Today is Monday, October 18th (majuscules aux noms de jours & mois) + ordinaux
- What about yesterday ? : Yesterday was Sunday, October...
- What about tomorrow ? : Tomorrow will be Tuesday, October...
- What's the weather like ? : It's rainy / raining / sunny / windy / foggy / stormy / snowy /snowing/ hot / warm / cool / chilly / cold / freezing.

CLASSROOM ENGLISH

- Consignes :

*Line up ! Hurry up ! Be quiet, please ! Calm down ! Stop it ! Sit down ! Stand up ! Are you ready ?

*Look ! Listen (to me/to the CD) ! Show me .../ Point to ... Repeat, please ! Louder, please ! Come here ! Come to the board ! Go back to your seat !

*Take a pencil ! Open/close your notebook/ eyes / the door ! It's your turn ! Here you are ! Colour the cat black. Stick/Fold/ Draw/ Read/ Write

* Are/have you finished ? Let's check ! Is it correct ? Can you spell ... ? Do you agree ? Can you spell it ? Let's play a game/ sing a song !

* It's finished ! Time to go ! Clean up your desk ! Put away your stuff ! Don't run ! Slowly, please !

- Relations sociales :

- Encourager, féliciter: Try (again) ! Good job ! Great ! Super ! Excellent ! Wonderful ! Well done ! Good boy/girl !

- Remercier: Thank you ! Thanks (a lot) ! You're welcome !

- Présenter des excuses : (I'm) sorry ! Sorry, I'm late !

- Formuler un souhait : Happy birthday ! Merry Christmas ! Happy New year ! Happy Easter ! (Atishoo !) Bless you !

- Exprimer son accord, son désaccord, un jugement : I agree. I disagree. Maybe ! (It's) right/wrong !

- Faire une demande/ une proposition : Excuse me ! Can I have a tissue, please? Can I/you clean the board? Can I go to the toilet? Can you help me?

- Répondre poliment: Yes, please. No, thanks. I know ! I don't know ! Sorry, I don't understand !

Items	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Etablir un contact social						
Saluer, prendre congé, formules de politesse... Voir page 2: Rituels, salutations, relations sociales ...						
Demander de ses nouvelles à quelqu'un	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3: How are you ? I am... fine, OK, sad, happy					
Demander des nouvelles de quelqu'un			How is he/ she? How are you ?	He's fine ; He's sad ; He's happy ; OK +I'm not fine ; I'm not sad ; I'm not happy ; I'm notOK	How is he/ she?	He's fine ; He's sad ; He's happy ; OK +I'm not fine ; I'm not sad ; I'm not happy ; I'm not OK + absent, sick...
Se présenter						
Donner son nom	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - What's your name ? My name's ...					
Donner son âge	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3- How old are you ? I'm ...					
Donner son n° de tél	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - What's your phone number ? My phone number is ... (CE2, les chiffres) + double + « O »					
Dire où l'on habite	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - Where do you live ? I live in...					
Dire d'où l'on vient et poser la question	Where are you from ? I'm from	Villes, capitales d'Europe	Where are you from ? I'm from	Pays, nationalités	Where are you from ? Where do you come from ?	Villes + nationalités + pays
Dire où l'on va et poser la question			Daily routine : to school, by bus...		Where are you going? I am going to ...	Lieux dans la ville
Donner sa nationalité et poser la question					What's your nationality ?	Réactivation des adj de nationalité
Donner son adresse courriel et poser la question					What's your e-mail address ?	Alphabet; dot
Dire si l'on a des animaux familiers et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 : Dès le CE2 Have you got a pet ? Yes, I've got ... No, I haven't. (lexique autour des animaux domestiques : hamster, dog, cat, goldfish, turtle, Guinea pig ; rabbit ; mouse)					
Parler de sa famille ; dire si l'on a des frères et sœurs et poser la question	Have you got brothers and sisters ?	Sisters ; brothers ; mother ; father	Have you got brothers and sisters ?	Big brother ; little sister	What's his/her name ? His/her name is.. He's/She's...	Différentes familles célèbres

Items	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Présenter quelqu'un						
Donner son nom et poser la question			Who is he ? Is she ? She/He's		What's his name ? What's her name ? His name is Her name is	First name ; surname
Donner son âge et poser la question			How old is he ? Is she ? He's ...(years old)	Grands nombres		La famille royale
Dire où il/elle habite et poser la question			He lives in.. She lives in... (s'exprimer par rapport à une carte d'identité)	Villes anglo-saxonnes ?	Where does he (she) live ? He lives in...	
Dire de quel pays il/elle vient et poser la question			Where is/she from ? She/He's from... ville ou pays	Pays anglophones et /ou européens ?		
Donner sa nationalité et poser la question					What's his/her nationality ?	

Items	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer sur des sujets familiers						
Dire si l'on aime ou pas et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.					
Dire ce que l'on aime ou pas et poser la question	What do you like ? I like /I don't like	English breakfast / food + Colours	I dislike / I love / I hate	Sports américains (baseball, football, hockey) Activités	I enjoy / I'm crazy about / I'm fond of Are you fond of ?	School subjects
Exprimer une préférence et poser la question	What do you prefer ? I prefer		What's your favourite ? My favourite...	Flags anthem	What do you like best ? I like best...	
Dire ce que l'on sait faire ou pas et poser la question	Can you ...? I can / I can't	Sports (swim, skate, run, walk)	Can you ? I can / I cannot Very well A little	Sports (play tennis, play golf, do judo, do gymnastics)	Do you know how to ?I know how to	Activités artistiques (draw, paint, write a poem, listen to music, dance)
Exprimer un souhait et poser la question	Happy birthday ! Happy new year ! Merry Christmas ! Bless you !	Xmas New year	I wish you... Good luck What do you want ? I want...	Xmas (song)	What would you like? I would like...	Xmas card
Parler de son quotidien et poser la question	I get up I have (my) breakfast I have lunch / I have diner O'clock	Brunch Tea time	What do you do on...? On Monday..., I ... I do my homeworks I go to school I go back home I play videogames It's o'clock Half past	Uniform / school	Hour From 8 to 9 I have... (timetable)	Emplois du temps typiques d'un américain, d'un anglais

Items	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer pour échanger						
Exprimer une date et poser la question	What's the date today ? Today's Monday, December, the 14th. Rq : on n'écrit pas le "the"	Jours de la semaine Mois de l'année Fêtes, calendriers d'événements spécifiques au Royaume Uni	What's the date today ? Today's Monday the 14 th of December.	Jours de la semaine Mois de l'année Fêtes, calendriers d'événements spécifiques aux USA	What's the date today ? Today's Monday, December, the 14 th .	Connaissance de personnalités (dates d'anniversaire)
Exprimer une heure et poser la question	What time is it ? It's five o'clock. (heure pile)	Tea time Album : What's the time, Mr Brown ?	What time is it ? It's half past five. (demi-heure)	Emploi du temps d'élève anglais	What time is it ? (toutes les formulations autour de l'horloge)	Emploi du temps d'élèves américains ou canadiens
Exprimer une quantité et poser la question	How many brothers and sisters have you got ? I've got ... sisters and ... brothers.	La famille La famille royale d'Angleterre (arbre généalogique)	How many pets have you got ? I've got ... pets ? I've got a dog, two cats,...	Les animaux familiers Paddington	How many... ? How much... ? There is... There are ...	Breakfast food
Exprimer un prix et poser la question					How much does it cost ?	Différentes monnaies des pays anglophones
Dire à qui appartient quelque chose et poser la question			Is it your pen ? Yes, it's my pen. No, it's your pen.	Matériel scolaire	Who's William ? William's Diana's son. Whose husband is William ?	Liens familiaux de la famille royale d'Angleterre
Dire où se trouve quelqu'un et poser la question	Where's Brian ? He's in the kitchen.	Les pièces de la maison		Situer des personnages célèbres (Nessy, Robin Wood...)	Where is Charlie? He's next to the firestation, opposite the bookshop etc...	Plan d'une ville ou d'un quartier avec prépositions de lieu
Dire où se trouve quelque chose et poser la question			Where's (your bag) ?	Mobilier de la classe In, on, under, in front of, behind, next to, between	Where's .. Where are ...	Réactivation + near, above

Items	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer pour échanger						
Au cycle 2 - réactivation au cycle 3- What colour is ... It's...						
Décrire par la couleur et poser la question						
Décrire physiquement et poser la question	He's got... She's got ...	Eyes, nose, mouth, hair, head Colours Big, small	Décrire un monstre He's got... She's got ...	Body parts	He's got... She's got ... He hasn't got Has he/she got ... ?	Silhouette accessoires
Décrire par les vêtements et poser la question			What are you wearing? I am wearing ... What is he/she wearing ? He/she's wearing...	t.shirt jumper skirt dress jeans trousers shorts shoes	What are you wearing? I am wearing ... What is he/she wearing ? He/she's wearing...	Enrichissement du lexique
Décrire par le caractère, les émotions et poser la question					How does he/she feel? How is he? He's / She's	Traits de caractère, émotions very
Décrire son lieu de vie et poser la question					How is your bedroom/house? In my bedroom, there is/are...	Pièces de la maison, mobilier, jardin Photos de différents types de logements en GB at aux USA
Donner des directions, un itinéraire et poser la question					Excuse me, I'm lost, can you help me to go to, please?	Prépositions de lieu, directions, impératif