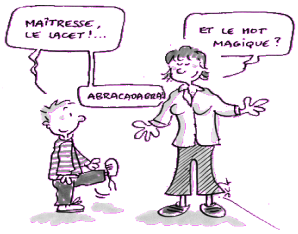
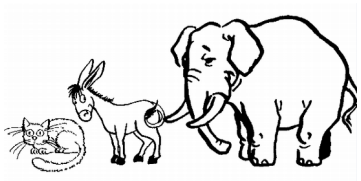
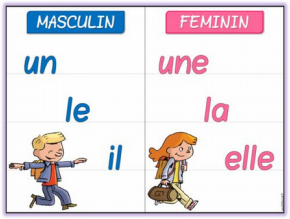
Réseau d'Éducation Prioritaire De la Fontaine D'Ouche

académie Dijon

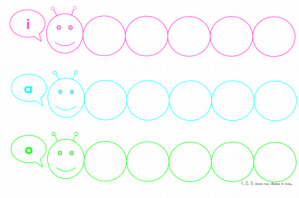
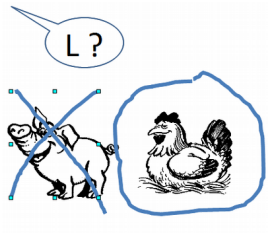
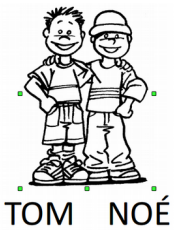
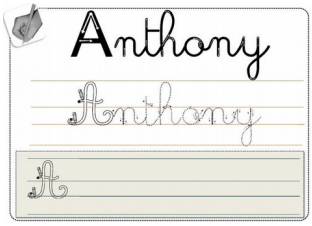
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Année scolaire	école	classe

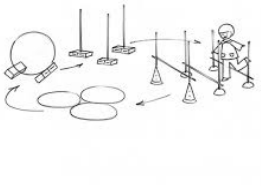
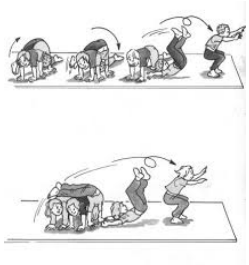
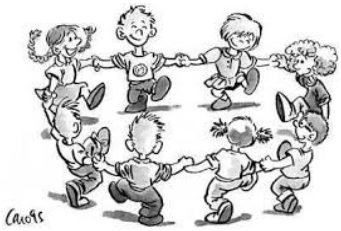
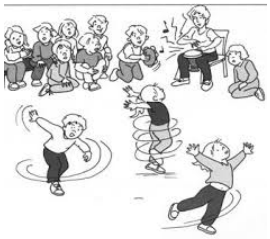
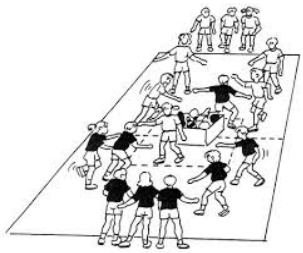
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (1)

 Je communique avec les adultes et les autres enfants par le langage, en me faisant comprendre	 Je m'exprime dans un langage correct et précis.	 Je reformule pour me faire mieux comprendre.
 Je sais raconter une histoire	 Je sais poser des questions	 Je sais donner mon point de vue
 Je sais décrire une image, un objet, ...	 Je récite une comptine adaptée à mon niveau	 Je comprends un texte entendu adapté à mon niveau
 Je suis curieux par rapport à l'écrit.	 Je distingue l'écriture du dessin.	ABC Je reconnais quelques lettres.
 Je sais dicter une phrase à un adulte.	 Je sais qu'on n'écrit pas comme on parle.	 Je repère des régularités dans la langue orale (masculin / féminin, pronoms sujets)

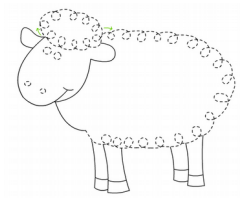
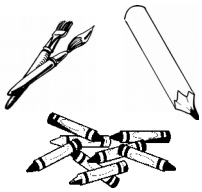
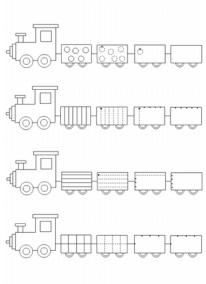
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (2)

Je frappe les syllabes orales.	PA SE FI TU BO Je manipule des syllabes.	 Je reconnais les sons voyelles.
 Je reconnais quelques sons consonnes.	EMMA Je reconnais les lettres de mon prénom	Je reconnais les lettres de l'alphabet en capitale.
Je reconnais les lettres de l'alphabet en cursives.	Je reconnais les lettres de l'alphabet en script.	 Je reconnais quelques prénoms.
Je copie à l'aide d'un clavier.	J'écris mon prénom en capitales avec modèle.	EMMA J'écris mon prénom en capitales sans modèle.
 J'écris mon prénom en cursives avec modèle.	J'écris mon prénom en cursives sans modèle.	J'écris seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres connus.

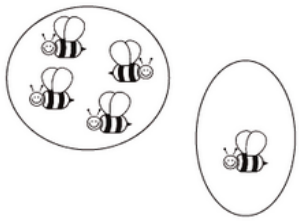
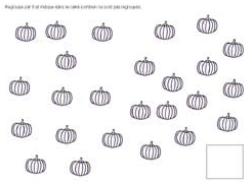
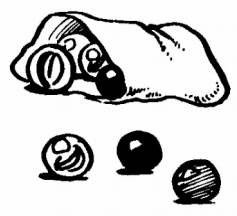
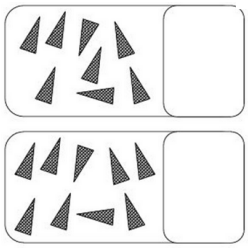
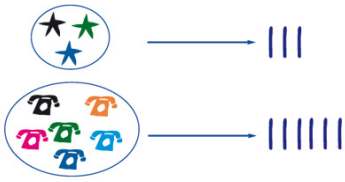
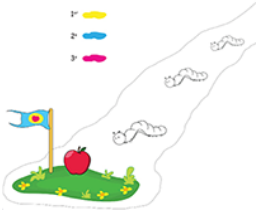
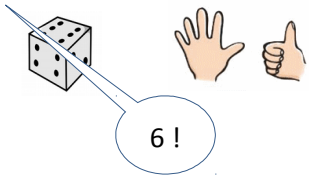
Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique

 Je cours (vite, longtemps)	 Je saute (loin, à pieds joints, à cloche pied)	 Je lance (loin, haut, dans une cible)
 Je suis un parcours adapté à mon niveau.	 Je fais un enchainement de figures imposées.	 Je me déplace avec aisance dans différents milieux (piscine, forêt, …)
 Je participe à une ronde.	 Je mime et je danse en suivant une chorégraphie ou un chant.	 Je participe à un jeu collectif.
 Je m'oppose individuellement à un camarade.		

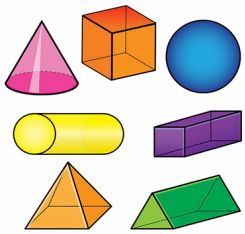
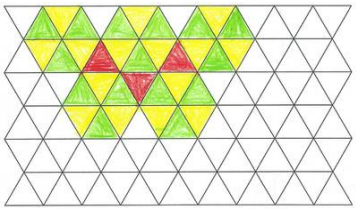
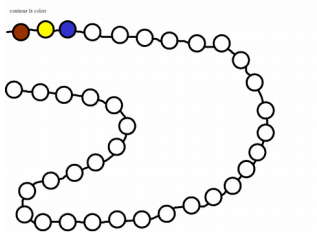
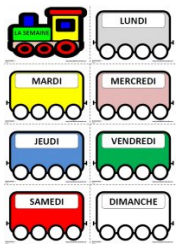
Agir, s'exprimer, comprendre à travers
Les activités artistiques

 Je réalise un dessin avec des graphismes connus.	 Je chante.	 Je reproduis des rythmes simples.
 J'utilise différents outils pour laisser une trace.	 J'adapte mon geste selon l'outil et le support.	 Je reproduis des graphismes.
 Je dessine.	 Je réalise une illustration correspondant à une consigne.	

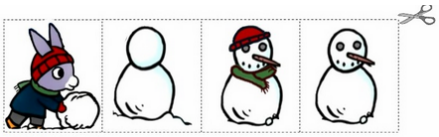
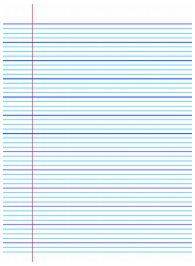
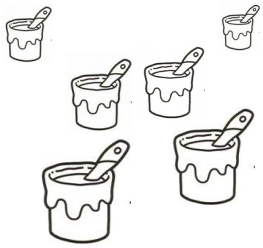
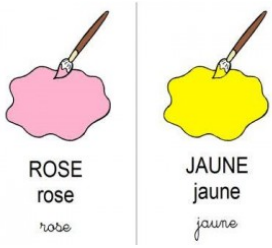
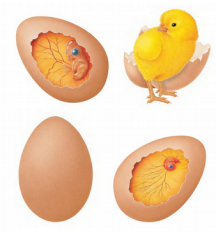
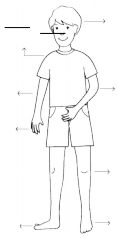
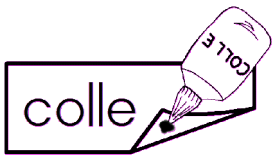
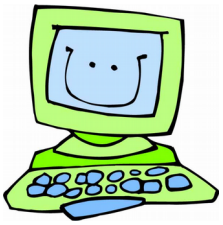
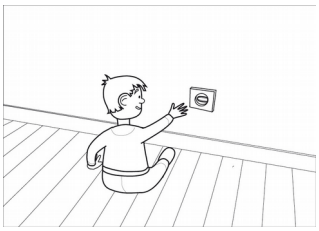
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (1)

Je sais dire s'il y a beaucoup ou peu d'objets.	 Je compare des quantités sans les compter.	 Je compte le nombre d'objets donnés ou dessinés.
 Je prends le nombre d'objets demandés jusqu'à…	 Je compte pour comparer deux quantités.	 Je construis une collection de quantité égale au modèle.
 Je sais ranger des objets ou des personnes : 1er, 2ème, 3ème	Je sais dire la position d'un objet ou d'une personne.	 J'annonce instantanément le nombre indiqué par un dé ou par des doigts ou par un nombre écrit.
Je sais que la quantité ne change pas selon la disposition ou la nature des objets.	Je compose et décompose des collections jusqu'à …	Je récite la comptine numérique jusqu'à …
123 Je reconnais les chiffres jusqu'à…	Je classe des objets selon leur forme.	Je nomme des figures géométriques (carré, triangle, rectangle, cercle)

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (2)

 Je reconnais quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)	 Je range des objets selon leur longueur.	 Je sais faire un puzzle de … pièces.
 Je reproduis un pavage ou un assemblage de solides.	 Je poursuis un algorithme.	 Je me repère dans la journée et / ou dans la semaine.

Explorer le monde /
Explorer le monde du vivant des objets et de la matière.

 Je mets des images dans l'ordre logique.	 Je situe des objets dans l'espace (devant, derrière, sur, sous,…)	 J'oriente et j'utilise correctement un livre.
 J'oriente et j'utilise correctement une feuille de papier.	 Je reconnais les couleurs.	 Je nomme les couleurs.
 Je reconnais le principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal.	 Je connais les besoins essentiels d'un animal ou d'un végétal.	 Je situe et je nomme les différentes parties du corps humain.
  Je sais découper.	 Je sais coller proprement.	 Je réalise des constructions.
 J'utilise des objets numériques.	 Je reconnais les objets et comportements dangereux.	