



FAVORISER LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES DES ENFANTS DES MILIEUX DÉFAVORISÉS

ÉVALUATION EXPÉRIMENTALE D'UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT À LA LECTURE PARENTALE

Axe Politiques éducatives

Équipe de recherche :

Carlo BARONE

Professeur à Sciences Po
OSC-LIEPP

Denis FOUGERE

Directeur de recherche CNRS
OSC-LIEPP

Agnès van ZANTEN

Directrice de recherche CNRS
OSC-LIEPP

Clément PIN

LIEPP, Sciences Po

Karine MARTEL

INSHEA

Partenaires :

- Académie de Paris
- Gallimard Jeunesse
- Editions Nathan

Publications :

- Assirelli, Giulia., Barone, Carlo., Chambouleyron, Emilio., Vonnak, Reka. (2019). Shared Book Reading Interventions and Children's Skills, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°98.
- Barone, Carlo., Fougère, Denis., Pin, Clément. (2019). Social origins, shared book reading and language skills in early childhood, *Sciences Po LIEPP Working Paper* n°93.
- Barone, Carlo., Fougère, Denis., Pin, Clément. (2019). La lecture partagée: un levier pour réduire les inégalités scolaires?, *Sciences Po LIEPP Policy Brief* n°44.

Le projet en bref: évaluer si une intervention simple encourageant les parents à lire des livres à leurs enfants peut améliorer les compétences langagières et le plaisir de lire des enfants. Cette expérimentation cible les parents des enfants âgés de 4 ans fréquentant des écoles maternelles dans les quartiers défavorisés de la ville de Paris. Il s'agit d'un dispositif fournissant des livres gratuits aux familles ainsi que des informations et conseils informels pour pratiquer une lecture efficace. Nous avons réalisé une expérimentation randomisée et nous avons administré un test de vocabulaire réceptif avant et après l'intervention.

Motivations

Les premières années de vie posent les bases de la réussite scolaire: les interventions précoces sont par conséquent essentielles pour favoriser la réussite scolaire et réduire les inégalités qui en résultent.

En France, ces inégalités sont en particulier constatées dans l'enseignement primaire où le niveau de compétences langagières est relativement faible et les inégalités de développement de ces compétences sont fortes.

La lecture des livres par les parents peut constituer un levier efficace: elle est accessible aux familles disposant de peu de ressources culturelles et économiques et elle exige des investissements de courte durée.



Echantillonnage et randomisation

Echantillon aléatoire de 44 écoles maternelles des 18ème, 19ème et 20ème arrondissements de Paris, N=1786 enfants, 86 classes.

Nous menons une **expérimentation randomisée:** dans chaque école, nous avons assigné tous les enfants de 4 ans d'une ou deux classes au groupe de traitement (groupe cible) et les autres enfants du même âge au groupe de contrôle (groupe témoin).

Le dispositif de promotion de la lecture partagée

L'intervention se compose principalement de 3 actions. Chaque famille du groupe du traitement a reçu:

- Deux livres** à lire chaque semaine;
- Huit fiches** présentant des informations sur les avantages de la lecture partagée et des suggestions pour pratiquer une lecture efficace;
- Un appel téléphonique et six SMS** reprenant le contenu des fiches.

Résultats

Le **vocabulaire réceptif (capacité de reconnaître des mots utilisés par l'interlocuteur)** est un fort prédicteur de la réussite scolaire. Nous avons mesuré cette compétence à l'aide de l'adaptation française du PPVT (*Peabody Picture Vocabulary Test*). Nous avons également élaboré un test similaire ciblant le vocabulaire spécifique des livres. Nous examinons aussi l'impact du dispositif sur la **fréquence et le plaisir de lecture** en tant que facteur d'épanouissement des parents et des enfants.

Cette intervention a eu un **effet positif sur la fréquence de la lecture partagée et les compétences langagières des enfants**. En outre, **les enfants issus des familles peu scolarisées** bénéficient plus de ces effets que les autres enfants, et ceux issus des familles d'immigrés en bénéficient autant que les autochtones.

Ce dispositif est également plus efficace pour **les garçons** que pour les filles.

La réception de l'intervention par les directeurs d'école et les enseignants a été très positive. Celle-ci implique une faible charge de travail pour les enseignants.

Les retours des parents et des enfants ont été également très positifs sur le plaisir de lecture et plus en général sur le projet.

Ce dispositif a un **coût limité:** 3,50 euros par enfant.

